



DE FONTEIN

School met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



Inhoud

Inhoud.....	2
Voorwoord	3
Onze school	4
Het onderwijs.....	9
Leerlingenzorg	18
Ouders en school.....	21
Onze school ontwikkelt	26
Resultaten	30
Onderwijstijd	35
Praktische zaken.....	38
Het team	41

Voorwoord

Het nieuwe schooljaar is begonnen. We vinden het fijn dat we de leerlingen weer kunnen verwelkomen op school. We hopen dat het een mooi en leerzaam jaar wordt. Een jaar waarin de leerlingen nieuwe kennis, vaardigheden en inzichten opdoen en waarin we plezier en gezelligheid mogen beleven met elkaar.

We vinden het belangrijk om ook samen met ouders op te trekken. Goede communicatie tussen ouders en school is daarbij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor u als ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, de resultaten, de schooltijden, het vakantierooster en bijvoorbeeld de schoolregels. Ook vertellen we u graag iets over de missie en de visie van onze school en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar zetten we de schoolgids op onze website en verwijzen we ernaar in de nieuwsbrief.

Nieuwe ouders nodigen we van harte uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek vertellen we u graag meer over onze school en ons onderwijs. We vinden het daarnaast fijn om kennis met u te maken.

Neemt u bij vragen of opmerkingen gerust contact met ons op. Weet u in ieder geval van harte welkom!

Hartelijke groet namens het team van De Fontein,
Colinda van Milligen
directeur a.i.

Onze school

Contactgegevens

Basisschool met de Bijbel De Fontein
Papiermakerstraat 18
3881 BL Putten

T. 0341 35 36 86

W. www.bmdbdefontein.nl

E. defontein@cnsputten.nl

Schoolleiding

Functie	Naam	E-mailadres
Interim-directeur	Colinda van Milligen	c.vanmilligen@cnsputten.nl
Teamleider	Hanneke van Brakel	h.vanbrakel@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. V. Chr. Nat. Schoolonderwijs
Papiermakerstraat 18A
3881 BL Putten
www.cnsputten.nl

College van Bestuur: dhr. Chris van der Velden

Aantal scholen: 8

Mailadres bestuurder: c.vandervelden@cnsputten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Zeeluwe (SWV2509PO)
Gelreweg 22
3843 AN Harderwijk
0341-740007
info@zeeluwe.nl

Leerlingenaantal

Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 bezochten 213 leerlingen onze school.

We willen voor een grote groep ouders de aantrekkingskracht vergroten door de samenwerking met de naastgelegen [kinderopvang van CNS Putten](#) en de toekomstige grootschalige renovatie of nieuwbouw van ons pand. Begin juni 2024 heeft het college van burgemeester en wethouders een nieuw Integraal Huisvestingsplan Onderwijs gepresenteerd. Ook de huisvesting voor De Fontein is meegenomen in deze plannen.

Kernwaarden

We formuleren vijf kernwaarden die het fundament vormen voor ons onderwijs:

Onderwijs uit overtuiging

Vanuit overtuiging (ons christelijk geloof) geven wij onderwijs.

Geborgenheid bieden

Wij bieden geborgenheid door duidelijkheid, veiligheid en respect.

Samenwerken en betrokken zijn

Samenwerken en op elkaar betrokken zijn, vinden wij belangrijk. In een goede sfeer komen wij met elkaar tot groei.

Doelgericht en vakkundig

Onze (vak)kundige leerkrachten zorgen voor een leeromgeving waarin we met elkaar doelgericht ontdekkend leren.

Vertrouwen in talent

Wij hebben vertrouwen in ieders talent en stimuleren eigenheid, waardoor zelfvertrouwen groeit en leerlingen tot bloei komen.

Onze missie: waar staan we voor?

Wij bieden onze kinderen een brede basis en een ononderbroken ontwikkeling in een veilige omgeving, waar ieder kind op zijn manier groeit. Ieder kind telt en weet zich een geliefd kind dat gezien en gehoord wordt, met zijn eigen gaven en talenten ontvangen van onze Schepper.

Basisschool met de Bijbel De Fontein, waar ieder kind groeit!

Onze visie: waar gaan we voor?

Op School met de Bijbel De Fontein:

- Is Gods Woord, de Bijbel, het fundament voor ons onderwijs (wat ons doen en laten doortrekt en richting geeft als gids);
- Ontwikkelen de kinderen als geliefd kind een gezond zelfbeeld;
- Leren kinderen sociaal vaardig te zijn;
- Leren kinderen samen te werken;
- Is ieder kind actief betrokken bij zijn/haar ontwikkeling;
- Krijgt ieder kind een goede uitleg;
- Worden de mogelijkheden van ieder kind zo goed mogelijk benut door passend onderwijs;
- Leren kinderen vaardigheden en goed burgerschap voor de toekomst.

De basis voor dit alles is een duidelijk pedagogisch klimaat en een adequaat klassenmanagement.

Identiteit

Grondslag en uitgangspunten

CNS Putten is een organisatie met een christelijke identiteit. De christelijke grondslag is vastgelegd in de statuten en uitgewerkt in een afzonderlijke [identiteitsnotitie](#). De kern van de identiteit is dat alle normen en waarden die ons denken en handelen bepalen, ontleend zijn aan de Bijbel als het hoogst gezaghebbend boek, uitgelegd en toegepast binnen de kaders van de gereformeerde

belijdenisgeschriften. Alles wat CNS-scholen ondernemen is passend bij de identiteit: christelijk, zinvol, waardevol en moreel verantwoord.

De Bijbel als leidraad

Op onze basisscholen vormt de Bijbel als het Woord van God, de kern van het onderwijs. Dit dient het gedrag te bepalen van leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Het is onze roeping dat de leerlingen op de basisscholen met de Bijbel leren bouwen op het enige fundament, Jezus Christus. Ook voor hen is het belangrijk te komen tot de belijdenis: 'Alleen in Zijn handen is mijn leven waardevol en door Zijn genade veilig en rotsvast verankerd.'

Identiteit in de praktijk

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Onze teamleden kiezen uit overtuiging voor christelijk, Bijbelgetrouw onderwijs en werken vanuit een levend geloof, wat ze graag uitdragen naar de kinderen;
- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij psalmen in een andere berijming, Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Eén van deze feestdagen vieren wij met elkaar in de kerk;
- Wij doen mee aan de Bijbelse themaweek. In die week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of kerkelijke gemeenten (wisselend) bij ons op school op bezoek;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

Toelatingsbeleid

Wij verstaan onze roeping zo dat ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, welkom is op onze scholen en we hanteren daarom een open toelatingsbeleid. Ouders wordt bij inschrijving van hun kind gevraagd om aan te geven of zij de grondslag van de vereniging, zoals verwoord in de paragraaf identiteit, onderschrijven of respecteren. Ouders die de grondslag onderschrijven, zijn gerechtigd lid te worden van de vereniging.

Christelijk burgerschapsvorming

Onze visie op de maatschappij is te typeren met enerzijds het begrip 'participatie' en anderzijds met de aanduiding 'kritisch', omdat we als burgers en als christen onze verantwoordelijkheid willen nemen voor onze medemens en tegelijkertijd veel ontwikkelingen in de samenleving zien die niet voldoen aan de eisen van Gods geboden. Deze spanningsvolle houding tegenover de samenleving wordt ook aan de leerlingen meegegeven. Zo worden zij voorbereid op het staan in een complexe, veelkleurige, seculiere en multiculturele maatschappij.

Op onze scholen leren leerlingen de Bijbel concreet gestalte te geven in een christelijke levenshouding. Leerlingen worden gestimuleerd om niet het eigenbelang als uitgangspunt te nemen, maar zelfstandig en actief verantwoordelijkheid te dragen voor de belangen van de gemeenschap in en buiten de school. Belangrijke aspecten daarvan zijn vreemdelingschap (het leven als burger van twee werelden) en rentmeesterschap.

Onderwijs

De CNS-scholen als leer- en opvoedingsgemeenschap geven invulling aan hun opdracht door vanuit de identiteit dienstbaar te zijn aan gezin, kerk en samenleving. Met inachtneming van de eigenheid en ook van de eigen verantwoordelijkheid werken gezin, kerken en scholen samen om leerlingen te onderwijzen en te vormen. De school biedt voor de leerlingen een veilige omgeving waarin zij zich voorbereiden op een Bijbels verantwoorde deelname aan de samenleving. Bij de invulling hiervan speelt de leeftijd van de leerlingen een belangrijke rol. Het pedagogisch handelen krijgt gestalte door het onderwijs in te richten naar de norm van de Bijbel, in de context van de huidige samenleving.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS. Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in [onze kledingcode](#).

Aanmelden van leerlingen

Als uw kind twee jaar is geworden, is de tijd aangebroken om het aan te melden voor onze school. Dat lijkt misschien wat vroeg, maar voor ons is het van belang met het oog op de planning voor de komende cursussen. Hieronder leest u hoe u uw kind kunt aanmelden.

Uw eerste kind aanmelden

Neem dan telefonisch of per mail contact met ons op voor het plannen van een (vrijblijvend) kennismakingsgesprek. In dat gesprek maken we graag kennis met u, gaan we in op de identiteit van de school en het onderwijs dat we verzorgen. We proberen ons ook een beeld te vormen van de nieuwe leerling. Uiteraard is er ook gelegenheid om vragen te stellen en laten we graag de school aan u zien.

Uiteraard zijn ook leerlingen die niet in groep 0 of 1 starten, maar op een later moment instromen, van harte welkom. We hanteren ook dan de route die we hierboven beschreven. Zeker bij leerlingen in de midden- en of bovenbouw is er sprake van een voorgeschiedenis. In het aanmeldingsgesprek zullen we daar ook verder op ingaan, zodat we bij een eventuele overstap goed kunnen aansluiten bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Na het aanmeldingsgesprek en ontvangst van het aanmeldformulier, beoordeelt de schoolleiding of de leerling toegelaten kan worden. In deze overwegingen worden allerlei aspecten meegewogen.

U hebt al kinderen op onze school

Als er al broers of zussen op school zitten, volstaat het invullen en inleveren van het aanmeldformulier. Na ontvangst van het formulier beoordeelt de schoolleiding of de leerling toegelaten kan worden. In deze overwegingen worden allerlei aspecten meegewogen. In voorkomende gevallen zal de toelatingscommissie van de school betrokken worden bij de besluitvorming.

Logo

Het logo van De Fontein wordt gevormd door de combinatie van een beeldmerk en een woordmerk. Het beeldmerk wordt gevormd door een gestileerd gebruik van de letters CNS. Door de combinatie van de 'C' en de 'N' ontstaat de 'S'. Het woordmerk bestaat uit de naam van de school. Dat geldt voor alle scholen binnen de vereniging.

Op CNS-scholen werken mensen. Mensen die samenwerken met elkaar. Ieder individu heeft gaven en talenten ontvangen van God. Wij willen dat kinderen zelfvertrouwen krijgen, waardoor ze uiteindelijk uitgroeien tot sterke persoonlijkheden. De blauwe scheidingslijn staat symbool voor de ontwikkeling die ieder individu gedurende zijn leven doormaakt. Groeien is immers een opstapeling van ervaringen.

Het logo van De Fontein is niet voor niets ontworpen in fullcolour. Hiermee onderstrepen we dat we allemaal kleurrijke persoonlijkheden zijn, oftewel 'colourful people'. De associaties die het logo en de huisstijl als geheel oproepen zijn verbinding, kracht, vertrouwen en groei.



Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. Binnen deze groepen werken we op verschillende niveaus. We werken op onze school in het schooljaar 2025-2026 in negen groepen.

Uitgangspunten

Opvoeden en onderwijzen, twee kernwoorden die voor iedere school zullen gelden. Zoals beschreven in de paragraaf identiteit doen we dat vanuit onze christelijke levensbeschouwing. In de beschermde omgeving die onze school biedt, heeft de school de taak om de leerlingen waarden en normen bij te brengen en deze te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat in de maatschappij op hen afkomt. Wij willen eigentijds onderwijs geven vanuit onze identiteit.

De leerkracht

De leerkracht speelt een belangrijke rol in het schoolleven van een kind. De interactie tussen de leerling en de leerkracht is essentieel. De leerkracht heeft een belangrijke plaats in de begeleiding van de leerling. Opvoeden en onderwijzen gebeurt (veelal) in het lokaal in interactie met de leerkracht voor de groep. Maar niet alleen daar: ook de contacten onderling, met het overige onderwijzend en ondersteunend personeel, op het schoolplein en in de gang. Opvoeden en onderwijzen vindt plaats in alle facetten van het schoolleven. Juist daarom is een gezond en goed pedagogisch klimaat zo belangrijk.

Pedagogisch klimaat

Om optimaal te kunnen functioneren en te ontwikkelen is een goed pedagogisch klimaat van groot belang. Dat geldt natuurlijk niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de ouders en het personeel binnen de school. Vanuit onze levensovertuiging willen we de leerlingen en elkaar leren om te zien naar elkaar met normen en waarden die gebaseerd zijn op het grote gebod: 'Heb je naaste lief als jezelf'.

We hebben hier op verschillende manieren en momenten aandacht voor. In de eerste plaats geldt dat voor de dagopening waar de Bijbel opengaat. Daar houdt het echter niet op. Onze christelijke levens- overtuiging en de normen en waarden die we daarop baseren, raken alle facetten van ons onderwijs.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Vanuit de Bijbel zijn er prachtige richtlijnen gegeven over de manier waarop we (wereld)burger kunnen zijn, onze plaats als christen in de maatschappij kunnen innemen en onze verantwoordelijkheid voor onszelf, onze naaste en de schepping kunnen nemen. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Onze leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Kwink

De methode die gebruikt wordt voor sociaal emotioneel leren heet Kwink en bevat lessen voor groep 1 tot en met groep 8. Bij deze lessen leren we hoe we op een goede manier met elkaar omgaan en hoe we emoties van elkaar herkennen. Ouders ontvangen vier keer per jaar de ouderbrief met informatie over de lessen, waaronder de thema's en de doelen van de lessen. Ook wordt vier keer per jaar de Kwinkposter met opdrachtjes voor thuis uitgedeeld aan de oudste leerling van het gezin. De methode leert onder andere hoe de leerlingen een peestsituatie kunnen voorkomen en hoe je een peestsituatie kunt doorbreken.

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en zelfredzaamheid. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze werkwijze

Hieronder geven we inzicht in de werkwijze die we op onze school hanteren:

1. Onze school beschikt over een goede (NJI erkende) methode voor sociaal-emotioneel leren (Kwink);
2. We hebben de aspecten van het pedagogisch klimaat met elkaar uitgewerkt om zo een optimaal klimaat op school en in de groepen te realiseren;
3. We gebruiken de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem om kinderen te helpen bij hulpvragen/begeleidingsbehoeften op sociaal emotioneel gebied;
4. We gebruiken het pestprotocol bij vermoedens van pestgedrag;
5. We kunnen kinderen met gedragsproblemen begeleiden door het pedagogische klimaat aan te passen;
6. Er zijn duidelijke regels voor alle kinderen, die met vaste regelmaat worden besproken.

Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren, omdat we ze sociale en maatschappelijke competenties gunnen. De sociale competenties die we nastreven zijn zichtbaar als pro-sociaal gedrag. Ons streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen. We zien het als team als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig, zodat ze 'levensbelangrijke' sociale vaardigheden leren. Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het gedrag van het kind een goed evenwicht zien tussen rekening houden met eigen en andermans belangen. Het systematisch aanleren van deze competenties (of levensvaardigheden) is nodig voor een veilige leer- en leefomgeving.

Het gaat daarbij om deze vijf competenties:

1. Besef hebben van jezelf: kunnen inschatten van je eigen gevoelens, kennis hebben van je interesses, waarden en kracht, een gezond zelfvertrouwen;
2. Besef hebben van de ander: empathie, perspectief nemen, verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen, sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren;
3. Keuzes kunnen maken: weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander, bijdragen aan een positief klimaat in je school, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag;
4. Zelfmanagement: impulscontrole bij stressvolle situaties, omgaan met heftige emoties, doelgericht gedrag;
5. Relaties kunnen hanteren: relaties aangaan gebaseerd op samenwerking, sociale druk weerstaan, conflicten oplossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Daarnaast brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, zodat we – waar nodig – extra begeleiding en ondersteuning kunnen bieden. Samen met eigen observaties en informatie uit onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling geven de resultaten handvatten voor het stellen van doelen en het onderwijsaanbod.

Met ingang van cursusjaar 2024-2025 gebruiken we hiervoor het instrument Kindbegrip. We vergelijken de resultaten uit de afname met landelijke gegevens en trekken vervolgens conclusies en formuleren doelen. Bij de volgende afnameperiode evalueren we of het onderwijsaanbod voldoende is geweest en of de vooraf gestelde doelen zijn behaald.

Pesten

We vinden het belangrijk dat de school een sociaal veilige omgeving is. U mag van ons verwachten dat we door middel van gesprekken, begeleiding en/of maatregelen zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. We vinden gesprekken met kinderen, maar ook met u als ouders daarom heel belangrijk.

We investeren veel in het voorkomen van pesten door het hele jaar door lessen te geven over sociaal-emotioneel leren en het bouwen aan een positief groepsklimaat.

Als een leraar merkt dat er pestgedrag voorkomt, maken we dat bespreekbaar. Niet altijd worden op school signalen opgevangen, het kan ook 'onderhuids' spelen. U wordt als ouders gevraagd om eventuele signalen die uw kind thuis afgeeft te bespreken. Zo kunnen we actie ondernemen en de situatie oplossen. De leraar is daarvoor het 1e aanspreekpunt. Mocht ongewenste situatie aanhouden dan is er voor ouders ook een 'aanspreekpunt pesten'.

Functie	Naam	E-mailadres
Aanspreekpunt pesten	Anneke van Doornik	a.van.doornik@cnsputten.nl

Didactisch handelen

In ons pedagogisch en didactisch handelen zullen we zoveel mogelijk recht doen aan de individuele verschillen. We vinden het belangrijk dat de kinderen onderwijs ontvangen in een veilige omgeving waar respect en belangstelling voor elkaar wordt getoond. Naast het klassikale onderwijs wordt ook het individueel, zelfstandig en samenwerkend leren gestimuleerd. Verschillende didactische werkvormen maken onderwijs aantrekkelijk en zorgen voor aansluiting op verschillen in aanleg en talenten van hoofd, hart en handen.

Burgerschap

Burgerschap(svorming) wordt op onze school in de christelijke visie geplaatst in het licht van de verhouding tot de Ander (God) en de Bijbel. De relatie met God vormt het uitgangspunt hoe we met anderen, gemeenschappen en het andere (de omgeving) omgaan.

Ons uitgangspunt is om op een doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen, waarbij we ons herkenbaar richten op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens;
- Het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de veelkleurige, democratische Nederlandse samenleving;

- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Vanuit dit vertrekpunt willen we ons aanbod aan laten sluiten bij de volgende ontwikkelthema's:

- Samen: Ik leef samen met mijn naasten in ons land
- Verschillen: Ik leef in een land met mensen die verschillend zijn
- Schepping: Ik leef in Gods schepping
- Digitaal: Ik leef (ook) in een digitale wereld
- Democratie: Ik leef in een land waarin we met elkaar regels maken
- Wereld: Ik leef in een wereld die groter is dan Nederland: vrijheid en gelijkheid

Bij deze ontwikkelthema's zijn einddoelen geformuleerd, waar we onze lesinhouden op willen laten aansluiten. Voor ons aanbod gebruiken we vooral de methode Kwink voor burgerschap en mensenrechten en Blink Wereld. Ook in ander lesaanbod komt burgerschap aan de orde. We hebben dat verder uitgewerkt in ons beleidsdocument burgerschap.

Vaardigheden in het onderwijs

Kinderen hebben verschillende vaardigheden nodig om te kunnen groeien. Met deze vaardigheden ontwikkelen kinderen het vermogen om problemen op te lossen of taken goed uit te voeren. Hierbij is bepaalde kennis nodig en wordt het denken en handelen ingezet. In het onderwijs gaat het om de volgende vaardigheden:

1. Leervoorwaardelijke vaardigheden (sociaal handelen, samenwerken en leervaardigheden);
2. Basisvaardigheden (rekenen-wiskunde, Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid);
3. Vakspecifieke vaardigheden (bijv. probleemoplossingsvaardigheden);
4. Denkvaardigheden (analytisch, kritisch en creatief denken);
5. Samengestelde vaardigheden met diverse kenniscomponenten en deelvaardigheden (onderzoeken, ontwerpen, loopbaanvaardigheden e.a.).

Deze vaardigheden worden niet apart aangeleerd, maar worden in samenhang in ons onderwijsprogramma aangeboden. Onze methode 'Blink Wereld' voor wereldoriëntatie werkt bijv. met een onderzoekscyclus. Per onderdeel van het onderzoekende proces komen één of meerdere vaardigheden aan bod.

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 gaan we de methode Blink langzaam uitfasen en een nieuwe methode invoeren. De nieuwe methode is 'Wondering the World'. In dit schooljaar voeren we het onderdeel natuur en techniek in. De andere zaakvakken zullen nog met Blink worden gegeven.

ICT in het onderwijs

Op onze school worden gevarieerde ICT-middelen ingezet. Hiermee kunnen we ook het onderwijsaanbod m.b.v. leerlijnen beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Dit betekent bijv. dat in de groepen 1 en 2 met iPads wordt gewerkt. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen een eigen Chromebook. De Chromebooks worden m.n. ingezet bij de extra oefenstof van de basisvakken (taal en rekenen). Daarbij maken we gebruik van de gepersonaliseerde leeromgeving van de methode Pluspunt 4 (rekenen) en Staal 2 (taal en spelling). De lesstof zelf verwerken we op papier.

Het inzetten van een online leeromgeving biedt de volgende voordelen:

- Adaptieve oefenstof (de moeilijkheid van vraagstukken past zich aan op het niveau van de leerling);
- Variatie in oefenvormen;
- Inhoudelijke feedback die het kind verder helpt (directe terugkoppeling van het resultaat aan het kind);
- Direct inzicht en overzicht (volgen van de kinderen in de verwerking en instructiebehoefte);
- Methode onafhankelijk dashboard voor de groepsleraar (inzicht wat de kinderen doen en in hoeverre de leerstof wordt beheerst).

Daarnaast worden Chromebooks ingezet voor presentaties, samenwerkingsopdrachten, en opdrachten uit de weektaak. We maken een beredeneerde keuze om digitale middelen in te zetten voor het onderwijs: we benutten de voordelen van digitaal aanbod om adaptief/gepersonaliseerd te kunnen werken. Daarnaast werken we ook op papier om het schrijven in te zetten bij het dieper leren en voor het langetermijngeheugen.

Leerlingvolgsysteem

We vinden het belangrijk om de leerling te volgen in de ontwikkeling die ze maken van groep 1 tot en met groep 8. De gegevens worden in een digitaal dossier bewaard. We maken hiervoor gebruik van het softwarepakket ParnasSys. In dit systeem bewaren we bijvoorbeeld de (rapport)cijfers, toetsuitslagen, verslagen van onderzoeken en gesprekken en plannen. De schoolleiding, intern begeleiders, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel hebben toegang tot het leerlingdossier. Uiteraard heeft u ook recht op inzage in het dossier van uw kind. U kunt schriftelijk een aanvraag indienen om inzage te krijgen in het dossier.

Onderwijs in de kleutergroepen

We werken samen met CNS Kinderopvang. Het VVE-programma¹ (Voor- en Vroegschoolse Educatie) begint in de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en loopt door in de eerste twee groepen van de basisschool. We hanteren een 'warme overdracht' vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en gebruiken daarbij het overdrachtsformulier dat is vastgesteld. Zo nodig vindt er door de groepsleraar en/of Intern Begeleider een observatie van het kind plaats op de peuterspeelzaal.

We volgen de ontwikkeling van het jonge kind in groep 1 en 2 m.b.v. het Leerlijnenpakket Jonge Kind van ParnasSys. De leer- en ontwikkelingslijnen betreffen de volgende onderdelen: motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van kinderen wordt geregistreerd en er worden passende doelen vastgesteld voor de volgende periode. Er wordt gewerkt met periodes van een half jaar.

Leerlingen met Nederlands als tweede taal krijgen op onze school extra ondersteuning.

We werken bij onze jongste leerlingen met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind vanuit ParnasSys. Hierbij staat spelenderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek en de

¹ Voor en vroegschoolse educatie (vve) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

taal- en rekenontwikkeling. Iedere 5 á 6 weken staat een thema centraal. Gedurende deze weken wordt het thema met de leerlingen vormgegeven om zo aan te sluiten bij de belevingswereld.

Onderwijs in de midden- en bovenbouw

In de groepen 3 en 4 maken we de overstap naar het werken vanuit verschillende schoolvakken. De leerstof staat steeds meer centraal en we werken volgens het model van het leerstofjaarklassensysteem.

Vanaf groep 3 nemen de vakken Bijbelse geschiedenis, lezen, taal en rekenen en het onderwijs in sociale vaardigheden en burgerschap de meeste tijd in beslag. In onderstaande tabel ziet u welke methoden we gebruiken voor de verschillende vakken. In de derde kolom geven we een korte toelichting indien nodig.

Vakgebied	Methode	Toelichting
Bijbelse geschiedenis	Eigen leerlijn	Binnen CNS gebruiken we een eigen leerlijn die ontwikkeld is door CNS Putten. Deze leerlijn is (onder andere) gebaseerd op de methode Hoor het Woord.
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Junior Einstein Beter Bijleren	
Taal, spelling	Lijn3 Staal (versie 2) Taal Actief (versie 4)	Vorig schooljaar zijn we gestart met Staal spelling in groep 1-6. Dit schooljaar werkt groep 7 hier ook mee. In groep 8 werken we voor spelling nog deels met de materialen van Taal Actief.
Technisch lezen	Lekker Lezen	
Engels	Take it easy	
Rekenen	Pluspunt (versie 4) Bareka Rekensprint	
Aardrijkskunde Geschiedenis	Blink Wereld	Deze methode gaan we in de nabije toekomst vervangen.
Natuur en techniek	Wondering the World	Deze methode wordt in dit schooljaar ingevoerd.
Muziek	Muziek moet je doen	
Sociale vaardigheden Burgerschap	Kwink	
Verkeer	VVN	
Relationele en seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	

We geven twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs. De lessen worden verzorgd door Actief Putten. In groep 4 en 5 volgen de kinderen een half jaar lang zwemlessen. Voor deze groepen geldt in dat semester de zwemles als tweede les bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimumaantal uur dat een leerling les moet krijgen tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school mag zelf bepalen hoe de schooldag wordt ingedeeld en welke schooltijden worden gehanteerd. Hieronder geven we een indicatie van onderwijstijd die we besteden aan de verschillende vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
levensbeschouwing	2 u 55 min	2 u 55 min
thematisch werken	18 u 00 min	18 u 00 min
bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 25 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	1 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Huiswerk

In groep 3/4 kunnen werkbladen of leesopdrachten meegegeven worden afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van het kind. In de groepen 5 t/m 8 wordt huiswerk opgegeven als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Dit betreft huiswerk voor de vakken rekenen, taal, wereldoriëntatie en Engels. In de informatiebrief die u aan het begin van het schooljaar ontvangt vanuit de groep van uw kind, wordt het huiswerk voor het betreffende leerjaar verder toegelicht. Er wordt soms extra huiswerk meegegeven wanneer extra oefenen gewenst is. Vanaf groep 6 wordt

een agenda gebruikt door de kinderen. Verder leren we met de kinderen bij godsdienst bijvoorbeeld het 'Onze Vader', de psalm van de week, de Tien Geboden en Apostolische geloofsbelijdenis.

Begeleiding overgang naar het voortgezet onderwijs

Zodra de leerling in groep 8 zit komt de overgang naar het voortgezet onderwijs in beeld. De leerkrachten van groep 8 adviseren u over de keuzemogelijkheden voor het vervolgonderwijs.

Voorlopig advies

In groep 7 volgt aan het eind van het schooljaar een voorlopig advies wat gebaseerd wordt op werkhouding, toetsuitslagen en algehele indruk van de leerling.

Doorstroomtoets

Leerlingen in groep 8 maken in februari een doorstroomtoets, voorheen was dat de eindtoets. Deze nieuwe naam past beter bij de positie van de toets. De toets markeert namelijk niet het einde van de ontwikkeling van uw zoon of dochter, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het vo blijven leerlingen zich ontwikkelen. Voorafgaand aan het maken van de doorstroomtoets voeren we (doorverwijzings)gesprekken. De leerkracht van groep 8 heeft een gesprek met de ouders over de plaatsing in het voortgezet onderwijs (voorlopig schooladvies). Het advies vanuit de school komt tot stand na overleg met het onderwijzend personeel van de school, analyse van de resultaten die in de voorgaande jaren zijn behaald (zowel methodetoetsen als niet-methodetoetsen), de interesses en de werkhouding van de leerling. Kortom: het totale beeld dat we van uw zoon of dochter. Al deze factoren wegen mee in het schooladvies dat uw zoon of dochter krijgt.

Heroverweging

Op de uitslag van de doorstroomtoets staat ook een advies voor het vervolgonderwijs. Doorgaans is deze uitslag een bevestiging van het advies van de leerkracht en schoolleiding. Maakt uw zoon of dochter de toets beter dan verwacht, dan wordt het schooladvies aangepast. Als de bijstelling van het schooladvies niet in het belang is van de leerling kunnen we in overleg met ouders besluiten om het advies niet te wijzingen.

Overdracht

In overleg met de ouders draagt de basisschool de leerling (warm) over aan het vervolgonderwijs. De toetsgegevens worden, met het advies van de groepsleerkracht en directie, aan de school voor vo verstrekt.

Tijdpad

Data	Activiteit
10 tot en met 31 januari 2026	Leerlingen ontvangen hun voorlopig schooladvies
3 en 4 februari 2026	Leerlingen groep 8 maken de doorstroomtoets
Uiterlijk 15 maart 2026	Resultaten doorstroomtoets komen binnen
Uiterlijk 24 maart 2026	Leerlingen ontvangen hun definitieve schooladvies
25 tot 31 maart 2026	Alle leerlingen melden zich, met hun definitieve advies, aan op een middelbare school tijdens de centrale aanmeldingsweek
Uiterlijk 12 mei 2026	Besluit over toelating middelbare school

Onderwijskundig rapport

Van iedere leerling die de school verlaat, stelt de betreffende groepsleerkracht, eventueel na overleg met de IB-er en het team, ten behoeve van de ontvangende school (dat kan zijn: een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor voortgezet onderwijs) een onderwijskundig rapport op. Een aantal voorschriften met betrekking tot de inhoud van het onderwijskundig rapport is door de minister vastgesteld. Dit onderwijskundige rapport wordt samen met de resultaten op de LVS-toetsen en eventuele andere dossierstukken via het digitale systeem van Overstapservice Onderwijs (OSO) uitgewisseld met de betreffende school. Als u dit dossier wilt inzien kunt u daarvoor contact opnemen met de leerkracht van uw zoon of dochter.

Vervanging personeel

Het komt voor dat een leerkracht ziek is of om een andere reden (tijdelijk) zijn of haar werk niet kan doen. Hieronder volgt de procedure die we hanteren als een leraar ziek of afwezig is.

1. Als een leraar ziek/afwezig is, zoeken we een vervanger uit de invalpoule;
2. Als er een vervanger beschikbaar is, neemt zij/hij de groep van de betreffende leraar over;
3. Is er geen vervanger te vinden, dan kijken we of er een duo-collega of ander teamlid kan invallen;
4. Als dit ook niet mogelijk is, worden de ouders via Social Schools met een spoedbericht geïnformeerd dat er geen vervanging voor de groep mogelijk is en de kinderen geen les op school hebben;
5. Wanneer opvang van de leerlingen niet direct mogelijk is, zoeken we als school met de ouders naar een passende oplossing.
6. Bij langdurige ziekte wisselen de leraren van groep, zodat niet steeds dezelfde groep naar huis gestuurd wordt.

Leerlingenzorg

Onderwijs en zorg, de leerkracht en de intern begeleider

Op onze school bieden we passend onderwijs. We brengen daarom systematisch de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in kaart. Deze behoeften komen voor de grootste groep leerlingen min of meer overeen. Leerlingen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben proberen we zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. Concreet betekent dit, dat we bijvoorbeeld de lesstof zo aanpassen dat de doelen toch behaald kunnen worden. In andere gevallen begeleiden we de leerling extra in een bepaald vak binnen of buiten de groep. We hebben onderwijsassistenten en leerkrachten in dienst die (bijvoorbeeld) extra instructie geven.

Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken. Dat houdt onder andere in dat voor elke leerling de kindkenmerken, stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht. Op basis hiervan ontstaat het groepsplan (de datamuur). We bieden in de groep onderwijs aan op drie niveaus. Dit valt onder de basisondersteuning.

Basisaanbod in de klas

Alle leerlingen krijgen les in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Extra begeleiding in de klas

Soms heeft een leerling wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Compacten en verrijken in de klas

De reguliere leerstof wordt gecompact: we beperken de basisstof tot wat echt nodig is. Zo vermijden we overbodige herhaling en houden we tijd en ruimte over verrijking: uitdagende, verdiepende opdrachten die aansluiten bij het denk- en werktempo van de leerling.

Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning – intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft. We stellen dan samen met ouders, in samenspraak met de leerling, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) overwogen worden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en de leerling. Samen zoeken we naar de best passende plek.

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de uitvoering van de leerlingenzorg. Voor ouders geldt dan ook dat hulpvragen in principe eerst bij de verantwoordelijke leerkracht worden neergelegd.

Op onze school zijn twee intern begeleiders werkzaam. Juf Anneke van Doornik voor instroomgroep tot en met groep 4 en juf Carlien Pars voor de groepen 5 tot en met 8. Zij

coördineren en bewaken de leerlingenzorg en zijn samen met het MT verantwoordelijk voor de ontwikkeling van school op dit gebied.

Een aantal keer per jaar bespreken de leerkracht en de intern begeleider de leerlingen uit de groep. Er wordt gesproken over de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling. Wanneer een leerling extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft, bespreken de leerkracht en de intern begeleider hoe dit het beste vormgegeven kan worden. Doelen en acties worden opgenomen in de datamuur.

Eigen leerlijnen

Soms moeten we concluderen dat het voor een bepaalde leerling niet haalbaar is om de einddoelen van groep 8 te halen. In dat geval kunnen we voor bepaalde vakken een eigen leerlijn bieden. Door middel van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwgezet.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Zij kunnen extra ondersteuning krijgen op een reguliere school of op een school voor speciaal onderwijs.

Om te garanderen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, is per 1 augustus 2014 de zorgplicht ingevoerd. Er is een sluitend geheel van regionale netwerken met één loket in elke regio. Scholen en schoolbesturen zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. De school beschrijft zelf de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school geeft ook aan welke ondersteuning zij kan realiseren. Daarnaast wordt beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen.

Voor leerlingen die structureel extra uitdaging nodig hebben wordt het Plusprogramma en de bovenschoolse Plusklas ingezet. Daarnaast werken we met een bovenschoolse Klusklas voor leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn

Grenzen in het kader van Passend Onderwijs

Ons uitgangspunt is dat ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, welkom is op onze school. Vanuit onze visie zijn we gericht op groei en ontwikkeling van ieder kind, passend bij het leerpotentieel. We zijn niet specifiek ingericht op één of meerdere doelgroepen in het kader van passend onderwijs.

De grens ligt daar waar we onze visie niet kunnen waarmaken om de volgende redenen:

- De veiligheid en het welbevinden van kinderen kan niet gewaarborgd worden;
- Het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in een groep is te groot;
- Het bekwaamheidsniveau van de groepsleraar/het team is in specifieke ondersteuningsbehoeften ontoereikend;
- Het perspectief (de groeikansen) van de groep en/of van het kind wordt belemmerd;
- De verhouding tussen de beschikbare tijd en de aandacht die nodig is om het kind te laten ontwikkelen staat onder druk;
- De verhouding verzorging/behandeling en de onderwijstaak is niet verenigbaar.

Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast op sommige gebieden extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan bijdragen aan het voorkomen van een plaatsing in het S(B)O. Een leerling kan daardoor zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs (blijven) volgen. Voor extra ondersteuning kan onze school een beroep doen op experts die hiervoor bekostiging ontvangen van de overheid. Ons samenwerkingsverband Zeeluwe bekostigt ook diverse experts voor het

bieden van consultatie en advies. Daarnaast zijn er andere professionals met specifieke expertise, zetten wij de middelen voor extra ondersteuning in die wij van het samenwerkingsverband ontvangen. De school bepaalt samen met de ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan binnen of buiten de klas en individueel of aan de groep geboden worden. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om:

- Leerlingen die op de basisschool veel fysieke ondersteuning van een expert nodig hebben;
- Leerlingen die moeilijk leren;
- Leerlingen met epilepsie;
- Leerlingen met ernstige visuele of auditieve beperkingen;
- Leerlingen met een psychiatrisch probleem.

De extra ondersteuning vanuit de Breedtezorg is het aanbod van onderwijszorg en zorgvoorzieningen om de school heen. De school blijft zelf verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen met toestemming van ouders. Binnen de breedtezorg blijft de leerling ingeschreven op de school. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiders, interne en/of externe expertise, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg, tijdelijke opvangplekken.

Ouders en school

Samenwerking

Ouderbetrokkenheid vinden we heel belangrijk. Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding tussen thuis en school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. We vinden de contacten met u dan ook erg belangrijk. We rekenen erop dat u ons weet te vinden als u vragen of opmerkingen hebt.

We willen u vragen om ons onderwijskundig klimaat op school ook thuis te ondersteunen. Dat betekent dat u regelmatig met uw kind spreekt over wat er op school gebeurt. Vraag aan uw kind wat er op school gedaan wordt, hoe het gaat, of er huiswerk gemaakt moet worden etc.

We kunnen elkaar ook ondersteunen bij de opvoeding en vorming van onze kinderen. Door samenwerking willen we ervoor zorgen dat onze school een plek is waar de kinderen niet alleen iets leren, maar waar ze zich veilig voelen en zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Is er iets niet duidelijk of loopt het anders dan u verwacht, dan stellen we het op prijs als u een van de betrokken leerkrachten benadert. Er zijn daarnaast nog andere manieren om bij de school betrokken te zijn. Ouders kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad, klassenouder zijn, lid worden van de vereniging of bijvoorbeeld ondersteuning verlenen bij activiteiten. U kunt hierbij denken aan begeleiding bij excursies, sportactiviteiten, schoonmaak en creatieve activiteiten. We stellen uw bijdrage zeer op prijs!

Ouderinspraak

Er zijn verschillende manieren om mee te denken en inspraak te hebben. Op onze school wordt dat op de volgende manieren georganiseerd:

- Oudercommissie;
- Medezeggenschapsraad;
- Ouderpanel;
- Klassenouder.

Informatievoorziening

Schoolgids

Een van de manieren waarop onze school de ouders informeert is middels deze schoolgids. Hierin legt de school verantwoording af van de wijze waarop er op school gewerkt wordt. Deze schoolgids wordt onder verantwoording van de schoolleiding samengesteld. U ontvangt de schoolgids per mail. De schoolgids wordt ook op de website geplaatst.

Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief. We versturen deze via Social Schools. Via deze nieuwsbrief delen we wel- en wee en geven we inzicht in het reilen en zeilen op school.

Social Schools

We maken ook gebruik van een app: Social Schools. Met behulp van deze app kunnen we eenvoudig contacten onderhouden met individuele ouders, maar ook met de ouders van een hele groep of de hele school. Als u Social Schools installeert op uw telefoon krijgt u direct een push-

melding op uw telefoon als wij een bericht versturen. U vindt deze app in de Google Play Store en de App store van Apple. Lukt het niet? Neem dan even contact met ons op. We helpen u graag.

Weekberichten

Iedere groep ontvangt wekelijks een bericht in Social Schools van de leerkracht(en). In dit bericht wordt informatie over het werken in de groep gedeeld, maar ook praktische informatie gedeeld.

Rapporten

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In het rapport zijn ook de resultaten van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld als bijlage opgenomen. Daarnaast kunnen de ouders in het ouderportaal vanaf groep 3 de vorderingen van de kinderen op methodetoetsen volgen. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

Oudercontacten

In ieder schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met de ouders. U kunt hierbij denken aan spreekavonden, inloopmomenten en natuurlijk de tussentijdse contacten.

Bij het eerste oudercontact met de leraar aan het begin van het schooljaar worden de vertelgesprekken gevoerd in aanwezigheid van de kinderen.

Na de uitgave van het eerste rapport in februari is er weer een oudercontact. Bij groep 8 is er naast de bespreking van het rapport ook een gesprek over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het oudercontact aan het einde van het schooljaar is na de uitgave van het tweede rapport in juni. Tussendoor zijn er een aantal inloopmomenten waarbij ouders met de kinderen mee de klas in kunnen gaan om werk te bekijken.

Echtscheiding

Wanneer ouders scheiden kunnen er soms lastige situaties ontstaan betreffende de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. Onze school hanteert een echtscheidingsprotocol waarbij formulieren m.b.t. het ouderlijk gezag en de informatievoorziening moeten worden ingevuld in geval van echtscheiding. We wijzen er nadrukkelijk op dat het de verantwoordelijkheid van ouders is om een scheiding kenbaar te maken bij de schoolleiding, zodat de genoemde documenten kunnen worden ingevuld.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school zijn we gewend een vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Deze bijdrage gebruiken we voor de organisatie van activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het woord zegt het al: het betreft een vrijwillige bijdrage. Ouders die niet kunnen of willen betalen zijn daartoe niet verplicht. We zullen leerlingen om die reden niet uitsluiten van activiteiten die we organiseren en ook geen gratis alternatieve activiteit aanbieden.

We vragen een bijdrage van 15 euro per kind. Daarvan bekostigen we bijvoorbeeld het afscheid van groep 8, diverse activiteiten (bijv. Koningsspelen) en vieringen. Er zijn daarnaast ook overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Excursies met een maximumbedrag van 5 euro per leerling en een maximum van 25 euro per leerling per schooljaar;
- Schoolreisjes met een bedrag tussen de 22,50 euro en 27,50 euro per leerling;
- Kampgeld groep 8 met een bedrag tussen de 75 euro en de 85 euro per leerling.

Omdat er op onze school een continu rooster wordt gehanteerd, worden er kosten gemaakt voor de opvang tussen de middag. Deze kosten voor de opvang tussen de middag kunnen laag gehouden worden door de inzet van ouders als vrijwilligers. De kosten die gemaakt worden, bestaan uit salariskosten voor het personeelslid die ingezet wordt voor de opvang en coördinatie, een bedrag voor materialen/middelen en een bijdrage van waardering voor ouders die als vrijwilliger gaan meehelpen.

Het bedrag is vastgesteld op € 0,21 per kind per keer. Op jaarbasis is dat € 25,- per kind. U ontvangt aan het begin van ieder schooljaar het verzoek tot betaling van deze vrijwillige bijdrage.

Gemeenten vergoeden soms schoolkosten (een vorm van bijzondere bijstand), afhankelijk van inkomen en de noodzakelijkheid van de kosten. Voor meer informatie kunt u terecht bij de sociale dienst of het Centrum voor Werk & Inkomen van de gemeente.

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met CNS kinderopvang. Hieraan zijn kosten verbonden. Voor meer informatie: <https://www.zwaluwennest.nl/>

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders. Hier staat een vrijwillige (!) ouderbijdrage tegenover.

Alle leerlingen blijven tijdens de middagpauze over op school. Ze eten in de klas en spelen daarna buiten op het schoolplein. Het eten in de klas wordt in groep 1 en 2 door ouders verzorgd. We zijn blij dat we van uw diensten gebruik kunnen maken. Eens per half jaar kunt u uw beschikbaarheid doorgeven, zodat we een rooster kunnen maken. Vanaf groep 3 eten de leerlingen met hun eigen leerkracht in de klas en spelen ze vervolgens op het plein onder toezicht van ambulant personeel.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met CNS kinderopvang. Deze opvang vindt in het schoolgebouw plaats. Hieraan zijn kosten verbonden. Voor meer informatie:

<https://www.zwaluwennest.nl/>

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u de plaatselijke kinderopvangorganisaties benaderen voor de opvangmogelijkheden.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat u het ergens niet mee eens bent. Bespreekt u dat eerst met de leraar of de directeur. Als dat niets oplost kunt u een klacht indienen. Dat moet u schriftelijk doen. De klacht moet u opsturen naar Klachtencommissie CNS Putten of de contactpersoon. U krijgt dan precies te horen wat er met uw klacht gebeurt.

Het doel van de [klachtenregeling](#) is om door middel van signalering en overleg de ouders een instrument te bieden om bij vermeende overtreding van de wet daadwerkelijk te kunnen handelen. Bij 'de Wet' valt te denken aan de antidiscriminatiewet of de wet seksuele intimidatie. In principe kunnen ouders, verzorgers, voogden en leerlingen van dertien jaar en ouder van het klachtrecht gebruik maken. Jongere leerlingen hebben dat recht via hun ouders.

Contactpersoon

Elke school heeft minimaal één contactpersoon, mogelijk twee. De taak van een contactpersoon bestaat uit het aanhoren en doorgeven van de klacht. De contactpersoon heeft de taak om u te verwijzen naar de vertrouwenspersoon. De contactpersoon heeft een meldingsplicht naar directie,

bevoegd gezag óf vertrouwenspersoon. De contactpersoon bij ons op school is juf Anneke van Doornik.

Aanspreekpunt pesten

Wanneer er zorgen zijn in het kader van pestgedrag bespreekt u dit eerst met de groepsleerkracht van uw kind. We vinden het van belang om zorgen/signalen in beeld te hebben, zodat we ook actie kunnen ondernemen. Het doel is een veilige school voor iedereen. Op onze school is juf Anneke van Doornik aangesteld als geschoold aanspreekpunt pesten. Voor vragen en informatie over pesten kunt u bij haar terecht.

Functie	Naam	E-mailadres
Aanspreekpunt pesten	Anneke van Doornik	a.van.doornik@cnsputten.nl

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij eventuele klachten. Hij/zij heeft de volgende taken:

- Hij/zij gaat na of er door bemiddeling een oplossing geboden kan worden.
- Hij/zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht.
- Hij/zij gaat na of er aangifte gedaan moet worden bij de politie of justitie.
- Hij/zij begeleidt desgewenst de klager bij het verloop van de procedure.
- Hij/zij verwijst naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg.

Als er sprake is van aanwijzingen die hem/haar bereiken en geen concrete klacht, mag hij/zij de klachtencommissie of het bevoegd gezag hiervan op de hoogte brengen. Hij/zij kan ongevraagd adviezen geven over de besluiten die het bevoegd gezag zal gaan nemen. Door het bevoegd gezag zijn twee externe (dus noch bestuurs- noch schoolgebonden) vertrouwenspersonen benoemd, te weten: Dhr. W. Liefing, tel. 0612200661 of Mevr. H. den Engelsman, tel. 06 48192585.

Functie	Naam	E-mailadres, telefoonnummer
Interne vertrouwenspersoon	Lisa Teunissen	l.teunissen@cnsputten.nl 0341 35 36 86
Interne vertrouwenspersoon	Daniëlle van den Berg	d.vandenberg@cnsputten.nl 0341 35 36 86
Externe vertrouwenspersoon	dhr. W. Liefing	w.liefing@cnsputten.nl 06 12 20 06 61
Externe vertrouwenspersoon	mw. H. den Engelsman	h.denengelsman@cnsputten.nl 06 48 19 25 85

Klachtencommissie

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of de interne contactpersoon van de school.
3. Komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld.

5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs (www.gcbo.nl).

Onze scholen zijn aangesloten bij de klachtencommissie die door de vereniging voor gereformeerd schoolonderwijs te Ridderkerk is ingesteld. U dient uw klacht in, door een ondertekende brief te sturen naar Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 3440 AJ Woerden. U kunt de klacht ook via e-mail verzenden. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt deze dus meesturen met uw klachtbrief (zie ook: www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief). CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Onze school ontwikkelt

Kwaliteitszorg

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces, waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We maken daarbij gebruik van de instrumenten ParnasSys WMK en MijnSchoolplan. We meten bijvoorbeeld de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel, beoordelen onze eigen kwaliteit door middel van een zelfanalyse en laten onze kwaliteit soms ook extern beoordelen. In 2024 hebben we dat laten doen als onderdeel van het traject Goed Worden Goed Blijven+.

Uit deze metingen komen soms punten die aandacht vragen. Deze verbeterpunten nemen we mee in ons schoolplan (en/of jaarplan). Via onze nieuwsbrieven koppelen we het resultaat van bijv. de tevredenheidspeiling voor ouders terug. We vinden het belangrijk om transparant te zijn over onze aandachtspunten. In dit hoofdstuk leest u daar meer over.

Onderwijsinspectie

Onze school heeft op 18 juni 2024 bezoek gehad van de onderwijsinspectie. De aanleiding voor dit onderzoek was dat de onderwijsinspectie in oktober 2023 risico's constateerde in de opbrengsten van de voormalige school Bij de Bron.

Voor het onderzoek is het waarderingskader voor het primair onderwijs het uitgangspunt. In dit kader staan kwaliteitsgebieden en standaarden beschreven. In de tabel hieronder geven we deze weer.

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
SKA1	Visie, ambitie en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Voor elke standaard is beschreven wat de inspectie verstaat onder basiskwaliteit en wat scholen daarom op orde moeten hebben.

Resultaten onderzoek

Van de 13 standaarden (zie tabel hierboven) zijn twee standaarden niet beoordeeld. Dat betreffen de standaarden *OP0: Basisvaardigheden* en *OR1: Resultaten*. De standaard *OP0: Basisvaardigheden*

is vrij recent toegevoegd aan het waarderingskader en wordt daarom nog niet beoordeeld. De inspecteur gaf aan dat als de standaard wel beoordeeld had moeten worden, we daarop een voldoende zouden hebben gekregen.

Om de standaard *OR1: Resultaten* te beoordelen worden de eindresultaten (nu de resultaten van de Doorstroomtoets, voorheen de resultaten van de Centrale Eindtoets) van drie schooljaren gemiddeld. Dat gemiddelde moet boven een norm uitkomen. Omdat De Fontein als fusieschool nog niet zo lang bestaat, kunnen de resultaten niet beoordeeld worden.

Eén standaard is als onvoldoende beoordeeld. Dat betreft de standaard *OP3: Pedagogisch-didactisch handelen*. Bij deze standaard gaat het bijvoorbeeld om een didactisch passend en stimulerend leerklimaat, het efficiënt benutten van de leertijd en het duidelijk uitleggen van de lesstof.

Met name bij het onderdeel *stimulerend leerklimaat* plaatsten de inspecteurs vraagtekens. Ze stelden vast dat leerkrachten heel hard werken tijdens de uitleg en in de basis goede instructie geven, maar dat leerlingen soms te weinig tot actie aangezet worden. Niet de leerkracht, maar de leerling moet in de actiestand komen. Een heel concreet voorbeeld is het stellen van een klassikale vraag en het te snel geven van een beurt aan één leerling. De rest van de klas kan dan achteroverleunen en wordt minder aangezet tot nadenken.

De standaard pedagogisch-didactisch handelen was al onderdeel van ons jaarplan waarin we onze verbeterthema's hebben beschreven. Ook komend jaar willen we een vervolg geven aan activerende didactiek. De inspectie zag dat we er mee bezig waren, maar vindt dat daar nog stappen gezet kunnen worden wat voor ons herkenbaar is. De overige 10 standaarden zijn als voldoende beoordeeld. Daar zijn we heel blij mee.

Verder zijn er nog twee herstelopdrachten benoemd:

- 1) In de schoolgids geven we te weinig inzicht in ontwikkelthema's van de school. Deze staan wel in het schoolplan, maar moeten ook een plaats hebben in de schoolgids. We hebben dat in deze schoolgids aangepast.
- 2) De kwaliteit van de leerlingenzorg is voldoende. We maken soms iets te snel de stap van probleem naar oplossing. We signaleren problemen en bedenken ook wel goede oplossingen, maar we zouden de problemen nog beter kunnen duiden. Wat zou nu een oorzaak van het probleem kunnen zijn? Kan het bijvoorbeeld zijn dat een leerling te veel lesstof heeft gemist, omdat het vaak absent was en daarom lagere resultaten haalt? Of is de oorzaak dat we te weinig tijd aan een specifiek vak hebben besteed? Of stonden door bijv. ziekte van leerkrachten veel verschillende leerkrachten voor de groep? We bespreken dat wel tijdens de gesprekken met de intern begeleider, maar leggen dat te weinig vast. We gaan onze werkwijze daarop iets aanpassen, zodat dit een vaste plaats krijgt in de documenten die we gebruiken.

Eindoordeel

Naast de beoordeling van de standaarden (zoals hierboven beschreven) formuleert de inspectie ook een eindoordeel. Daarin zijn er drie smaken:

- Voldoende (basiskwaliteit);
- Onvoldoende;
- Zeer zwak.

Omdat één van de kernstandaarden (pedagogisch-didactisch handelen) als onvoldoende is beoordeeld, krijgt de school op dit moment een onvoldoende. De school krijgt nu één jaar de tijd om de in gang gezette verbetering verder vorm te geven. Op 30 september 2025 hopen de inspecteurs opnieuw te komen en zullen ze de school opnieuw beoordelen.

Schoolplan

Iedere vier jaar schrijven we een nieuw schoolplan. Dat is een wettelijke vereiste. Het schoolplan gaat over de kwaliteit van het onderwijs en bevat in elk geval het onderwijskundig beleid van de school, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

In het schoolplan geven we ook de grote verbeterdoelen voor de schoolplanperiode weer.

Omstandigheden waarom het huidige schoolplan achterhaald is:

In het schooljaar 2022-2023 is het schoolplan 2023-2027 voor basisschool de Fontein opgesteld. Er hebben zich echter een aantal omstandigheden voorgedaan waardoor het schoolplan op dit moment niet meer kloppend is met waar de Fontein mee bezig is.

De omstandigheden die zich hebben voorgedaan zijn:

- Het plan is geschreven toen de Fontein nog niet bestond. Op dat moment waren het nog twee scholen (bij de Bron en Van Dam) en is de school met ingang van het schooljaar 2023-2024 gefuseerd.
- Door de fusie is de school dusdanig veranderd dat de destijds geschreven visie op dit moment niet bekend is en leeft in de school. De visie zal dus opnieuw bekeken moeten worden en herijkt.
- De plannen die destijds zijn gemaakt zijn opgesteld in een periode van relatieve rust. In de afgelopen twee jaar heeft de school veel teamwisselingen gehad en is ook de directeur uitgevallen en hij heeft net voor de zomervakantie 2025 zijn ontslag ingediend. Door deze wisselingen was er geen stabiliteit waardoor er eerst is ingestoken op het samen 'de Fontein' zijn.
- In juni 2024 is er een inspectiebezoek geweest en daar zijn onvolkomenheden geconstateerd waar gelijk aan gewerkt moest worden en deze kwamen grotendeels niet overeen met de actiepunten in het schoolplan.

Schooljaar 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 is er daarom gekozen om te werken aan de basis van het onderwijs:

- Versterken instructievaardigheden
- Zorgstructuur herzien en versterken
- Professioneel samenwerken als team

Wat we merkten is dat we in dit schooljaar aan het repareren zijn geweest maar dat we er nog niet zijn. Dit komt met name doordat we eigenlijk nog verder terug hadden moeten gaan namelijk met elkaar het gesprek aangaan over de missie en de visie van de Fontein. Vandaaruit kan je dan de keuzes gaan maken en nu zijn we alleen aan het 'pleisters plakken' geweest.

Schooljaar 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 is er gekozen om verder te werken aan de basis. We willen de 'pleisters' van de afgelopen jaren eraf trekken en de tijd nemen om de school weer op te bouwen zodat we aan het eind van het jaar een goede basis hebben staan waar we verder op kunnen gaan bouwen.

De plannen moeten nog verder uitgewerkt worden maar staan als volgt in de steigers:

- Herijken van de missie en visie en zorgen dat deze zichtbaar wordt in de school.
- Ons kleuteronderwijs versterken door te werken vanuit dezelfde missie en visie en dit terug laten komen in de drie kleutergroepen.

- De didactische vaardigheden verder versterken door te werken met een duidelijk instructiemodel (EDI) en niet meer te werken met onze eigen bouwstenen.
- Een leerteam opzetten rondom ons leesonderwijs en met het leerteam ons onderwijs rondom lezen verbeteren.
- Een leerteam opzetten rondom ons rekenonderwijs en onder leiding van hen duidelijke doorgaande lijnen opzetten.
- Een leerteam opzetten rondom ons taalonderwijs om zo de implementatie van de nieuwe methode Staal tot een goed eind te brengen.

Resultaten

Onderwijsresultaten

We vinden het belangrijk om opbrengstgericht te werken. Dat is een voortdurende cyclus van onderwijzen, meten, analyseren, plannen maken, onderwijzen, meten etc. In deze cyclus maken we gebruik van verschillende typen instrumenten en toetsen. Hieronder zoomen we verder in op de verschillende toetsen die we binnen onze school gebruiken.

Methodetoetsen

In ons onderwijs in de groepen 3 tot en met 8 werken we met methoden. Deze methoden bevatten doorgaans ook toetsmateriaal. Ongeveer eens in de vier á zes weken meten we welke leerstof de leerlingen wel en niet beheersen. Dit noemen we de methodetoetsen.

Niet-methodetoetsen

Twee keer per jaar zijn er de zogenaamde Leerlingvolgsysteemtoetsen (LVS-toetsen). Dit zijn toetsen van het Cito en dus methodeonafhankelijk, ofwel: niet-methodetoetsen. Deze toetsen zijn er op het gebied van rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. Deze toetsen geven inzicht in de vaardigheden van de leerlingen (individueel), maar ook als groep. Deze vaardigheden worden uitgedrukt in vaardigheidsscores, niveauwaarden, functioneringsniveaus en referentieniveaus. We gebruiken hiervoor de toetsen Leerling in Beeld van Cito.

Op het niveau van het individuele kind kunnen we zien hoever het kind is. Op basis daarvan maken we, indien nodig, een plan. In de meeste gevallen is dat voor een cluster van leerlingen, maar het kan ook om een individueel plan gaan. Het plan helpt de leerkracht om concrete doelen te stellen en daar acties aan te verbinden, zodat de ontwikkeling van het kind goed gevolgd kan worden.

Doorstroomtoets

Aan het einde van hun basisschooltijd maken alle leerlingen in Nederland een Doorstroomtoets. Deze toets is verplicht door de overheid. Er zijn verschillende toetsen in gebruik. Wij maken ook voor deze toets gebruik van de toets van het Cito.

Resultaten voortgezet onderwijs

Van scholen voor voortgezet onderwijs krijgen we resultaten teruggekoppeld. Aan de hand daarvan evalueren wij onze adviezen. Het helpt ons om onze eigen adviezen tegen het licht te houden en ook op dit gebied te werken aan ontwikkeling.

Onderwijsinspectie

De inspectie kijkt ook naar een goede doorstroom van de leerlingen. Te veel zittenblijven of uitstroom naar het speciaal onderwijs is niet goed. Ook kijkt de inspectie naar de kwaliteit van de individuele leerroutes voor kinderen die hoogstwaarschijnlijk het niveau van eind groep 8 niet halen. Het is belangrijk dat al op tijd in te schatten en het kind mee te nemen naar dát niveau dat voor hem of haar haalbaar is. Ook de doorstroomtoets is een belangrijk meetmoment. In de volgende paragrafen gaan we verder in de resultaten die we hebben behaald.

Eindresultaten

We maken, zoals hierboven beschreven, onderscheid tussen eind- en tussenresultaten. De eindresultaten zijn de resultaten op de Doorstroomtoets (voorheen Centrale Eindtoets). Hieronder lichten we deze resultaten toe.

Resultaten doorstroomtoets

In onderstaande tabel ziet u de resultaten op de Doorstroomtoets.

Schooljaren	2022-2023		2023-2024	2024-2025
Scholen	Van Dam	Bij de Bron	De Fontein	De Fontein
Aantal leerlingen	15 van 15	12 van 12	23 van 23	24 van 24
Ontheffing	0	0	0	0
Toetsaanbieder	ROUTE8	ROUTE8	LIB	LIB
Score	214,1	169,2	174,9	172,3

De volgende tabel geeft het percentage leerlingen dat de referentieniveaus behaalde weer. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs. Zo zijn er referentieniveaus beschreven voor leerlingen aan het einde van groep 8.

De referentieniveaus zijn in 2009 door de commissie Meijerink opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen het 1S-niveau.

Schooljaren	2022-2023		2023-2024	2024-2025
Scholen	Van Dam	Bij de Bron	De Fontein	De Fontein
1F Leesvaardigheid	100%	91,7%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	91,7%	95,6%	95,8%
1F Rekenen	100%	100%	95,6%	95,8%
2F Leesvaardigheid	80%	25%	69,6%	41,7%
2F Taalverzorging	60%	0%	47,8%	45,8%
1S Rekenen	60%	16,7%	47,8%	37,5%
Percentage behaald (1 jaar)				
1F	100,00%	94,47%	97,07%	97,2%
1S/2F	66,67%	13,90%	55,07%	41,7%
Percentage behaald (3 jaar)	(2020-2023)	(2020-2023)	(2021-2024)	
1F	96,96%	94,12%	97,77%	97,3%
1S/2F	52,27%	41,18%	49,84%	46,4%

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

De gebruikte kleuren in de tabel verwijzen naar de normen. Groen betekent dat de norm (signaleringswaarde) is behaald. Rood betekent dat de norm niet is gehaald. Hieronder geven we de normen weer.

1F	
Signaleringswaarde	85%
Landelijk gemiddelde	96,6%
Schoolnorm	100%

1S/2F	
Signaleringswaarde	50,1%
Landelijk gemiddelde	61,4%
Schoolnorm gemiddeld	55%
Schoolnorm lezen	75%
Schoolnorm taalverzorging	60%
Schoolnorm rekenen	50%

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Conclusie

We bezien de resultaten van het onderwijs in de juiste verhouding met de maatschappelijke opdracht en de visie van de school. Omdat ieder kind verschillende gaven en talenten van God heeft gekregen waarderen we de verschillen tussen kinderen ook positief. Kinderen hebben een eigen manier van werken en leren niet alleen met het hoofd (cognitief), maar ook met het hart (sociaal/relatie/emotie) en handen (expressief). We hebben als school daarmee de verantwoordelijkheid om kwalitatief en passend onderwijs voor ieder kind te realiseren.

In de afgelopen jaren is gebleken dat de resultaten in de hogere referentieniveaus (1S/2F) aandacht vragen. We halen daar de norm regelmatig niet. In de achterliggende jaren hebben we op verschillende manieren acties ter verbetering van de eindopbrengsten ingezet:

- Begrijpend lezen: werken aan goede leesvaardigheid, taakaanpak, woordenschat en strategieën m.b.v. teamscholing o.l.v. een externe deskundige;
- Rekenen: verbeteren van de rekendidactiek m.b.v. teamscholing en inzet van de rekenspecialist;
- Leerwinst bij gemiddelde en bovengemiddelde leerlingen vergroten; focus op aanpak en aanbod. We vergroten de betrokkenheid van de kinderen bij de lessen door activerende didactiek. Wat betreft aanbod: beter afstemmen op de onderwijsbehoeften door adequate differentiatie met inzet van externe deskundigen binnen het project GWGB+.

In het hoofdstuk 'Onze school ontwikkelt' geven we inzicht in onze verbeterthema's voor het huidige schooljaar.

Sociale veiligheid

We hebben het vorige cursusjaar de sociale veiligheid gemeten met behulp van de Monitor Sociale veiligheid van Leerling in Beeld. In onderstaande tabel worden de gemiddelde resultaten van de laatst afgenomen leerlinglijsten van groep 5 tot en met 8 getoond. In de Monitor Sociale veiligheid worden 3 domeinen meegenomen:

- Schoolbeleving;
- Veilige leeromgeving;
- Gevoel van sociale veiligheid.

De percentielscore geeft aan hoe de school op een bepaald domein scoort ten opzichte van alle deelnemende scholen. De percentielscores lopen van 1-100. Aan deze scores zijn signalen gekoppeld (een belletje, een oogje en een smiley). Voor alle domeinen geldt:

- Belletje (let extra goed op mij): score 1-5
- Oogje (let op mij): score 6-20
- Smiley (het gaat goed met mij): 21-100

Domein	Percentielscore	Signaal
Schoolbeleving	59	👁️
Veilige leeromgeving	84	👁️
Gevoel van sociale veiligheid	91	😊

Ervaren veiligheid scoort hoog en er zijn nauwelijks leerlingen die zich in hun veiligheid aangetast voelen. Op een enkele verklaarbare uitzondering na, bijvoorbeeld verkeerde interpretatie van vragen. Er is bewust gekozen voor de inzet van de Ringaanpak² in groep 8; we zien het effect daarvan terug in het klassenklimaat en ook op schoolniveau – zij hebben een voorbeeldfunctie, er is minder negatieve groepsvorming. Een verklaring is ook dat we veel insteken op preventie d.m.v. de Kwinklessen.

Doorstroom

Hieronder een tabel rondom de doorstroom binnen school. Op alle gebieden blijven we binnen de normen.

	Norm	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal leerlingen leerjaar 3		23	24	25
Aantal kleutergroep-verlenging		3	1	2
% kleutergroep-verlenging	12%	13%	4,2%	8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		143	137	137
Aantal doublures leerjaar 3 t/m 8		1	1	2
% doublures leerjaar 3 t/m 8		0,7%	0,7%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8	3%	0,67%	0,71%	1,09%
Gemiddelde van 2 schooljaren				

² Zie voor meer informatie: <https://ringaanpak.nl/De-Ringaanpak/>

Aantal versnellers		1	0	1
% Versnellers		0,7%	0%	0,7%
Aantal leerlingen (1 oktober)		197	193	188
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	1	6
% leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	0,5%	2,8%

Vervolgsucces

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun maatschappelijk functioneren en op het vervolgonderwijs. Aan het eind van de basisschoolperiode geeft onze school een VO-advies aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. We beschikken over een adviesprocedure waardoor geborgd is, dat we goed onderbouwde en passende adviezen geven. Naast een adviesprocedure beschikken we over een procedure voor heroverweging: de ouders/verzorgers weten exact hoe de advies- en de heroverwegingsprocedure ingericht zijn. We stellen systematisch vast of onze leerlingen in VO-3 conform advies zitten. We doen dit met behulp van de gegevens op Scholen op de Kaart. De plaats in VO-3 wordt geanalyseerd in relatie tot de gegeven adviezen (norm 75%) en daar waar nodig wordt ons beleid aangepast.

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2021 / 2022

	VO leerjaar 1	VO leerjaar 2	VO leerjaar 3	
	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
Gelijk	100% (18)	94% (17)	56% (10)	
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	28% (5)	
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	6% (1)	
Volledig opstroom	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Afstroom	0% (0)	6% (1)	11% (2)	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2021 / 2022

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
Norm		Meervoudig advies		75%	
Percentages	56%	28%	6%	89%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

Onderwijstijd

Schooltijden

In onderstaande tabel zijn de schooltijden weergegeven. We werken volgens een zogenaamd 3-gelijkedagenmodel. De leerlingen hebben op deze dagen een korte middagpauze en blijven allemaal over op school. Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn alle leerlingen vrij.

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	08.25-12.00 uur	12.30-14.30 uur
Dinsdag	08.25-12.00 uur	12.30-14.30 uur
Woensdag	08.25-12.30 uur	
Donderdag	08.25-12.00 uur	12.30-14.30 uur
Vrijdag	08.25-12.30 uur	

Vanaf 08.15 uur mogen de leerlingen op het schoolplein aanwezig zijn. Vanaf dat moment houden wij toezicht. De leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 mogen direct naar binnen. De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 blijven op het schoolplein totdat de eerste bel gaat (08.23 uur).

Regels in verband met ziekteverzuim

In geval van ziekte verzoeken wij u uw kind ziek te melden. Dat kan door middel van een absentiemelding via Social Schools of door een telefoontje naar school te doen. Op maandagmorgen hebben we een weekopening met het team, waardoor we telefonisch lastig bereikbaar zijn.

De leraar controleert direct aan het begin van de schooldag of er kinderen afwezig zijn. Wanneer een leerling niet is afgemeld, neemt de leraar contact op met de ouder(s)/verzorger(s) d.m.v. de beschikbare telefoonnummers (werk, mobiel, nood, thuis) in het schooladministratiesysteem.

Regels voor aanvragen extra verlof

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders of verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind de school geregeld bezoekt. Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden. Of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Volgens de leerplichtwet dient een kind de school geregeld te bezoeken. Het 'geregeld bezoeken' van de school houdt in dat geen lestijd verzuimd mag worden, zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of er geldige redenen voor het schoolverzuim aanwezig zijn. De school is verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar bij ongeoorloofd verzuim te informeren.

Procedure aanvraag verlof

De aanvraag voor verlof/geoorloofd verzuim moet ruim van tevoren (bij voorkeur minimaal zes weken van tevoren) worden ingediend bij de directeur van de school. Verlofaanvragen kunnen via Social Schools worden ingediend.

De directeur hanteert bij het beantwoorden van de aanvraag onderstaande criteria voor toekennen of weigeren van het verlof, conform de wetgeving. In geval van twijfel neemt de directeur persoonlijk contact met de ouders op. Bij een overschrijding van een totaal van tien lesdagen (in één keer of in totaal in één schooljaar) is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig.

Criteria voor toekennen van verlof

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Verhuizing;
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad;
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders;
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders;
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging;
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk;
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk;
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is;
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Graden in verwantschap

1e graad: ouders

2e graad: grootouders, broers en zussen

3e graad: overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten (kinderen van broers en zussen)

4e graad: neven en nichten (kinderen van ooms en tantes), oudooms en oudtantes.

Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden

Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of de jongere liggen. Wanneer de vrijstelling om ten hoogste tien lesdagen in een schooljaar gaat (in één keer of bij elkaar opgeteld), dan is de directeur van de school bevoegd om een besluit te nemen over een dergelijk verzoek van de ouders. Gaat het om meer dan tien dagen in één schooljaar dan is de leerplichtambtenaar bevoegd tot een besluit. De leerplichtambtenaar neemt pas een besluit nadat hij de directeur heeft gehoord. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van de jongere en zijn gezin.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

- Als het gezin in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan;
- De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar;
- Het hoofd van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip “specifieke aard van het beroep” dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Vakantierooster

Vakantie	Periode
Eerste schooldag	1 september 2025
Studiedag	8 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025 tot en met 24 oktober 2025
Studiedag	25 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 tot en met 2 januari 2026
Lesvrije dag	23 januari 2026
Lesvrije dag	26 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 tot en met 20 februari 2026
Studiedag	2 april 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 april 2026 tot en met 8 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026
Vrije dag	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Lesvrije dag	19 juni 2026
Lesvrije dag	22 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026 tot en met 28 augustus 2026

Praktische zaken

Bijbelse themawEEK

Elk schooljaar houden we in de laatste week van januari op school een Bijbelse themawEEK. In samenwerking met de kerken wordt dan een bepaald thema behandeld. Een week lang horen de leerlingen verhalen over het thema, leren daarbij behorende liederen en maken een werkstuk. De predikanten bezoeken de scholen en op zondagmorgen staat het thema centraal in de kerkdiensten. Met deze Bijbelse themawEEK willen wij de band tussen gezin, school en kerk vergroten.

GebEdsgroEP

'Laat alles wat adem heeft de Heere loven, Halleluja!' (Psalm 150). GebEdsgroEP 'De Fontein' zal ook komend schooljaar weer voor de school, de kinderen, het team, het bestuur, de gezinnen, families en alles wat er speelt gaan bidden, en God danken, eren en prijzen om wie Hij is. De bijeenkomsten staan gepland op woensdagen (zie agenda Social Schools). Wees welkom! Kinderen en team dragen gebedspunten aan en natuurlijk zijn er ook vanuit ouders gebedspunten welkom.

De locatie is de teamkamer van de school. Neem gerust contact op met één van ons of met de leerkracht wanneer u meer informatie wilt. Zegengroet namens de gebEdsgroEP De Fontein.

Christelijke feestdagen

We vinden het belangrijk om bid- en dankdag en de christelijke feestdagen te vieren: Kerstfeest, Paasfeest en Pinksterfeest. Kerstfeest en Paasfeest vieren we afwisselend in de kerk. Met Pinksteren geven we het geloof graag handen en voeten met een actie voor de buurt. We vinden het fijn het Kerstfeest/Paasfeest in de kerk in aanwezigheid van alle kinderen van de school en hun ouders te vieren. Daarom verwachten we alle kinderen om aan deze gezamenlijke schoolactiviteit deel te nemen.

Acties voor goede doelen

Als school willen we graag iets doen voor mensen in nood. Een actie houden voor een goed doel hoort daarbij. In overleg met de andere scholen binnen ons bestuur kiezen we samen voor een gezamenlijke actie. Daarnaast houden wij maximaal twee acties verdeeld over het schooljaar. Als school worden er vier kinderen financieel geadopteerd bij Woord en Daad. De leerlingen mogen elke maandagmorgen hiervoor zendingsgeld meenemen. Ook wordt er iedere maand een betaalverzoek verstuurd via een bericht in Social Schools.

Koningsdag/sport- en spelmorgen

Dit feest wordt door de Oranjevereniging georganiseerd. Een speciale commissie van ouders van de school organiseert de deelname aan de optocht met versierde wagens. Ook wordt een spelochtend (i.s.m. Actief Putten) georganiseerd voor de groepen 5 t/m 8. Voor groep 1 t/m 4 wordt dit op school georganiseerd door enkele collega's. De ouders van leerlingen begeleiden de activiteiten onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Ouders zijn bij deze morgen een belangrijke schakel.

Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 6, 7 en 8 namens de kinderen van de school. Het zijn leerlingen die graag allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en te bedenken wat er beter kan en hoe. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.

Scholierenongevallenverzekering

Het kan voorkomen dat een ongelukje op school later grote gevolgen blijkt te hebben voor de gezondheid van een kind. Dat brengt dan kosten met zich mee. Niet alle kosten worden door een ziektekostenverzekering gedekt. Of er kan sprake zijn van gedeeltelijke dekking. In dit verband heeft het bestuur een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering betreft leerlingen, ouders (op het moment dat zij participeren in schoolactiviteiten), alsmede de leraren en onderwijsondersteunend personeel.

De dekking is niet spectaculair, maar kan toch van belang zijn als slechts sprake is van een gedeeltelijke dekking bij de eigen verzekering. De verzekering is uitsluitend van toepassing bij een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. Beroep op de verzekering is mogelijk als geen vergoeding plaatsvindt door de ziektekostenverzekering. Uitkeringen kunnen aan de orde zijn bij geneeskundige kosten, tandheelkundige behandeling en blijvende invaliditeit. Verder is het verzekeringsgebied beperkt, zoals verblijf in en om het schoolgebouw, tijdens de reis van huis naar school en tijdens schoolreizen. Kortom de verzekering heeft betrekking op schoolactiviteiten.

Het bestuur heeft evenwel gemeend zo'n verzekering collectief af te sluiten en daarmee de belangen van leerlingen en ouders te dienen. Er is een eigen risico van €100,- per gebeurtenis. Wij maken u erop attent, dat de school niet verzekerd is tegen schade, die ontstaat aan uw auto tijdens een excursie of iets dergelijks. Deze valt onder uw eigen verzekering. Een scholierenongevallenverzekering is geen W.A.-verzekering. Schade aan andere personen of goederen van die personen wordt dus binnen deze verzekering niet vergoed. Voor schade die uw kind aanricht, worden de ouders aansprakelijk gesteld. Hierbij valt te denken aan: brokken maken bij het stoeien, vernielen van andermans kleding, opzettelijk schoolspullen vernielen e.d.

De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor personeel. Hierop kan een beroep worden gedaan, wanneer er sprake is van bewijsbare nalatigheid. Het is voor u als ouder(s)/verzorger(s) belangrijk om de wettelijke aansprakelijkheid voor uw kind(eren) goed te regelen met een eigen W.A.-verzekering.

Schorsen en verwijderen

Natuurlijk hopen wij met elkaar dat het niet gebeurt, maar er kunnen zich op school problemen voordoen met een leerling die ertoe zouden kunnen leiden dat het bevoegd gezag op grond van artikel 40 van de Wet op het Primair onderwijs uiteindelijk besluit tot de schorsing/verwijdering van de desbetreffende leerling. Hierbij wordt door het onderwijzend personeel, de directeur en het bevoegd gezag een procedure gevolgd. In deze procedure zijn de voorschriften van artikel 63, tweede en derde lid, van de Wet op het Primair onderwijs verwerkt. U kunt de procedure met daarin het stappenplan vinden via de website van school: [schorsen en verwijderen](#).

Privacy en AVG

Op onze school gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens en hebben wij maatregelen genomen om deze gegevens te beschermen. Welke persoonsgegevens wij verwerken en met welk doel wij dat doen, is vastgelegd in onze privacyverklaring. Wij hebben persoonsgegevens nodig om uw kind(eren) in te kunnen schrijven en om onderwijs te kunnen geven. Deze persoonlijke informatie wordt alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben, zoals het aanmaken van een schoolaccount, het dagelijks lesgeven en het bijhouden van de persoonlijke ontwikkelingen. Een ander doel is het informeren van de overheid. Wij bewaren de gegevens niet langer dan nodig is. Sommige persoonsgegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. U kunt daarbij denken aan:

- Het publiceren van beeldmateriaal op de website, in de school- of informatiegids, in nieuwsbrieven, in de ouderapp en andere communicatiemiddelen die wij gebruiken;
- Het opnemen van contactgegevens het delen van lief en leed in nieuwsbrieven en de ouderapp;
- Het delen van de groepsfoto van de schoolfotograaf.

U kunt uw privacy voorkeuren aangeven via de ouderapp Social Schools. U heeft het recht deze ieder moment te wijzigen. Via Social Schools kunt u o.a. aangeven of foto's/video's van uw kind(eren) gebruikt mogen worden voor verschillende media. Deze toestemming kunt u op ieder moment ook weer intrekken.

Social media

Wij vragen u terughoudend om te gaan met het verspreiden van foto's en filmpjes op uw eigen social media. Vraag eerst toestemming aan de personen die herkenbaar in beeld zijn gebracht. De school zal tijdens activiteiten zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de ouderapp en/of andere communicatiemiddelen, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het betreffende kind.

Thuisonderwijs

Soms zijn wij genoodzaakt tot het geven van online thuisonderwijs en het houden van online gesprekken. Wij kunnen hierbij gebruikmaken van beeldverbindingen. Het opnemen hiervan is niet toegestaan. U kunt een overzicht opvragen van de persoonsgegevens die door ons worden gebruikt. Ook kunt u vragen gegevens aan te passen of te (laten) wissen als u van mening bent dat de informatie niet klopt of onvolledig is. Wij zijn verplicht om persoonsgegevens te wissen of niet meer te gebruiken als de gegevens niet meer nodig zijn, u de gegeven toestemming intrekt of bezwaar maakt tegen het gebruik van deze gegevens. Daarnaast heeft u het recht om de gegevens die u zelf aan ons hebt verstrekt, mee te nemen.

Als u vragen heeft of meer wilt weten over privacy op school, dan kunt u contact opnemen met het [FG-plein](#) waarmee wij een overeenkomst hebben gesloten. De functionaris gegevensbescherming op onze school is de heer H. van den Ende. Wanneer u van mening bent dat wij niet zorgvuldig met de persoonsgegevens van u en uw kind(eren) omgaan, kunt u contact opnemen met de school of met de functionaris gegevensbescherming om dit te bespreken.

Voor meer informatie over privacy en AVG met betrekking tot onze school verwijzen we u naar onze website: <https://www.bmdbdefontein.nl/onze-school/privacy/>

Het team

Vooraf

Het team kent een mix van jonge en oudere groepsleraren. Er wordt lesgegeven door juffen en meesters en er is ondersteuning van leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werken graag met stagiaires vanuit verschillende opleidingen en staan bekend als een gastvrije school met een fijne sfeer. We gaan voor goed onderwijs voor de kinderen en zetten daar samen als team de schouders onder. Op onze school werkt een vakleerkracht voor de lessen bewegingsonderwijs.

Formatie 2025-2026

In onderstaand overzicht ziet u de groepsbezetting voor het huidige schooljaar.

Groep	Leerkrachten	Werkdagen
1 + instroom	Juf Sara van Rijn Juf Corline Bok	Maandag tot en met donderdag Vrijdag
1/2	Juf Talitha Hennipman Juf Annelon Mulder	Maandag, dinsdag Woensdag tot en met vrijdag
2	Juf Marieke de Lange Juf Ria van der Meijden	Maandag, af en toe op vrijdag Dinsdag tot en met vrijdag
3	Juf Hanneke van Brakel Juf Jeanette Bultman	Maandag, dinsdag Woensdag tot en met vrijdag
4	Juf Elly Maat Juf Klazien Groot Wassink	Maandag, dinsdag Woensdag tot en met vrijdag
5	Meester Gijsbert Peters	Maandag tot en met vrijdag
6	Meester Jordy Landman	Maandag tot en met vrijdag
7	Juf Janieke de Ruiters Juf Marieke Vermeer	Maandag, dinsdag Woensdag tot en met vrijdag
8	Juf Alberdine Anneveld Meester Wouter Riezebos	Maandag, dinsdag, woensdag Woensdag, donderdag, vrijdag

In onderstaande tabel ziet u een overzicht van het overige personeel dat op onze school werkzaam is.

Functie	Naam	E-mailadres
Interim-directeur	Colinda van Milligen	c.vanmilligen@cnsputten.nl
Teamleider	Hanneke van Brakel	h.vanbrakel@cnsputten.nl
Intern begeleider onderbouw	Anneke van Doornik	a.van.doornik@cnsputten.nl
Intern begeleider bovenbouw	Carlien Pars	c.pars@cnsputten.nl
Hoogbegaafdheidsspecialist	Liesbeth van de Hazel	
Leraarondersteuner	Daniëlle van den Berg	
Leraarondersteuner	Lisa Teunissen	
Onderwijsassistente	Nelleke de Bruin	
Managementondersteuner	Cora Lindeboom	
Technisch onderhoud	Harold Doppenberg	