

Basisschool met de Bijbel De Fontein

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Het nieuwe schooljaar is begonnen. We vinden het fijn dat we de leerlingen weer kunnen verwelkomen op school. We hopen dat het een mooi en leerzaam jaar wordt. Een jaar waarin de leerlingen nieuwe kennis, vaardigheden en inzichten opdoen en waarin we plezier en gezelligheid mogen beleven met elkaar.

We vinden het belangrijk om ook samen met ouders op te trekken. Goede communicatie tussen ouders en school is daarbij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor u als ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, de resultaten, de schooltijden, het vakantierooster en bijvoorbeeld de schoolregels. Ook vertellen we u graag iets over de missie en de visie van onze school en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen en aan begin van het nieuwe schooljaar wordt de schoolgids met ouders gedeeld.

Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek vertellen we u graag meer over onze school. We vinden het daarnaast fijn om kennis met u te maken.

Neemt u bij vragen of opmerkingen gerust contact met ons op. Weet u in ieder geval van harte welkom!

Hartelijke groet namens het team van De Fontein,
Colinda van Milligen (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool met de Bijbel De Fontein
Papiermakerstraat 18
3881BL Putten

☎ 0341353686
🌐 <http://www.bmdbdefontein.nl>
✉ defontein@cnsputten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Colinda van Milligen	c.vanmilligen@cnsputten.nl
Teamleider	Hanneke van Brakel	h.vanbrakel@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat. Schoolonderwijs
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1195
🌐 <https://www.cnsputten.nl/>

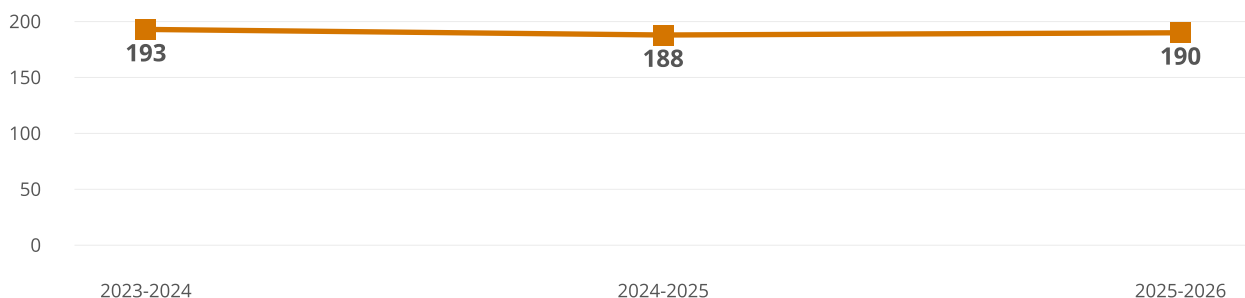
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 190

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: waar staan we voor?

Wij bieden onze kinderen een brede basis en een ononderbroken ontwikkeling in een veilige omgeving, waar ieder kind op zijn manier groeit. Ieder kind telt en weet zich een geliefd kind dat gezien en gehoord wordt met zijn eigen gaven en talenten ontvangen van onze Schepper. Basisschool met de Bijbel De Fontein, waar ieder kind groeit!

Onze visie: waar gaan we voor?

Op School met de Bijbel De Fontein:

- is Gods Woord, de Bijbel, het fundament voor ons onderwijs (wat ons doen en laten doortrekt en richting geeft als gids)
- ontwikkelen de kinderen als geliefd kind een gezond zelfbeeld
- leren kinderen sociaal vaardig te zijn
- leren kinderen samen te werken
- is ieder kind actief betrokken bij zijn/haar ontwikkeling
- krijgt ieder kind een goede uitleg
- worden de mogelijkheden van ieder kind zo goed mogelijk benut door passend onderwijs
- leren kinderen vaardigheden en goed burgerschap voor de toekomst

De basis voor dit alles is een duidelijk pedagogisch klimaat en een adequaat klassenmanagement.

Identiteit

Grondslag en uitgangspunten

CNS Putten is een organisatie met een christelijke identiteit. De christelijke grondslag is vastgelegd in de statuten en uitgewerkt in een afzonderlijke **identiteitsnotitie**. De kern van de identiteit is dat alle normen en waarden die ons denken en handelen bepalen, ontleend zijn aan de Bijbel als het hoogst gezaghebbend boek, uitgelegd en toegepast binnen de kaders van de gereformeerde belijdenisgeschriften. Alles wat CNS-scholen ondernemen is passend bij de identiteit: christelijk, zinvol, waardevol en moreel verantwoord.

De Bijbel als leidraad

De Fontein is een christelijke basisschool. De Bijbel is de leidraad voor ons onderwijs. We zien onze leerlingen als waardevol en uniek, geschapen door God. Iedere leerling heeft eigen gaven en talenten. Binnen de mogelijkheden van onze zorg bieden we onderwijs aan de leerlingen bij ons op school. We begeleiden de leerlingen in hun persoonlijke groei en ontwikkeling. Hierbij hebben we aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele aspecten. We willen de leerlingen toerusten om in de toekomst hun plaats in de maatschappij in te nemen. We vinden het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen de ouders, leerlingen en de school.

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Onze teamleden kiezen uit overtuiging voor christelijk, Bijbelgetrouw onderwijs en werken vanuit een levend geloof, wat ze graag uitdragen naar de kinderen;
- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder-)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. We vieren om het jaar Kerst en Pasen in de kerk.
- Wij doen mee aan de Bijbelse themawEEK. In die week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of kerkelijke gemeenten (wisselend) bij ons op school op bezoek;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

Toelatingsbeleid

Wij verstaan onze roeping zo dat ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, welkom is op onze scholen en we hanteren daarom een open toelatingsbeleid. Ouders wordt bij inschrijving van hun kind gevraagd om aan te geven of zij de grondslag van de vereniging, zoals hierboven verwoord, onderschrijven of respecteren. Ouders die de grondslag onderschrijven, zijn gerechtigd lid te worden van de vereniging.

Christelijk burgerschapsvorming

Onze visie op de maatschappij is te typeren met enerzijds het begrip 'participatie' en anderzijds met de aanduiding 'kritisch' omdat we als burgers en als christen onze verantwoordelijkheid willen nemen voor onze medemens en tegelijkertijd veel ontwikkelingen in de samenleving zien die niet voldoen aan de eisen van Gods geboden. Deze spanningsvolle houding tegenover de samenleving wordt ook aan de leerlingen meegegeven. Zo worden zij voorbereid op het staan in een complexe, pluriforme, seculiere en multiculturele maatschappij.

Onze scholen leren leerlingen de Bijbel concreet gestalte te geven in een christelijke levenshouding. Leerlingen worden gestimuleerd om niet het eigenbelang als uitgangspunt te nemen, maar zelfstandig en actief verantwoordelijkheid te dragen voor de belangen van de gemeenschap in en buiten de school. Belangrijke aspecten daarvan zijn vreemdelingschap (het leven als burger van twee werelden) en rentmeesterschap.

Onderwijs

De CNS-scholen als leer- en opvoedingsgemeenschap geven invulling aan hun opdracht door vanuit de identiteit dienstbaar te zijn aan gezin, kerk en samenleving. Met inachtneming van de eigenheid en ook van de eigen verantwoordelijkheid werken gezin, kerken en scholen samen om leerlingen te onderwijzen en te vormen. De school biedt voor de leerlingen een veilige omgeving waarin zij zich voorbereiden op een Bijbels verantwoorde deelname aan de samenleving. Bij de invulling hiervan speelt de leeftijd van de leerlingen een belangrijke rol. Het pedagogisch

handelen krijgt gestalte door het onderwijs in te richten naar de norm van de Bijbel, in de context van de huidige samenleving.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS. Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in **onze kledingcode**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

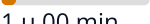
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

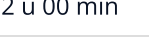
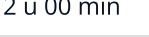
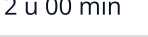
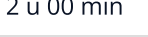
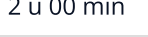
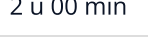
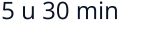
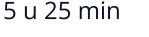
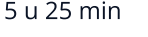
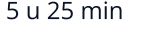
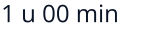
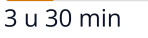
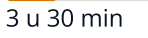
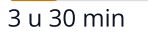
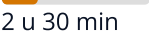
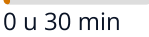
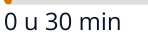
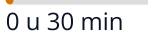
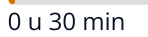
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
levensbeschouwing	 2 u 55 min	 2 u 55 min
thematisch werken	 18 u 00 min	 18 u 00 min
bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We werken met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind vanuit ParnasSys. Hierbij staat spelenderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek en de taal- en rekenontwikkeling. Iedere 5 á 6 weken staat een thema centraal. Gedurende deze weken wordt het thema met de leerlingen vorm gegeven om zo aan te sluiten bij de belevingswereld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Taal	 1 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 25 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Methodes

Godsdienstonderwijs: groep 1 t/m 8 Hoor het woord

Rekenen: groep 1-2 divers aanbod n.a.v. leerlijnen parnassys; groep 3-8 Pluspunt.

Lezen: groep 1-2 divers aanbod n.a.v. leerlijnen parnassys; groep 3 Lijn 3

Taal: groep 1-2 divers aanbod n.a.v. leerlijnen parnassys; groep 3 Lijn 3, groep 4-8 Staal

Spelling: groep 3 Lijn 3/Staal, groep 4-8 Staal

Schrijven: groep 1-8 Klinkers

Wereldoriëntatie: groep 1-3 Thema's,

Biologie: groep 4-8 Wondering the world

Aardrijkskunde en geschiedenis: groep 4-8 deels Blink, maar er wordt geëxperimenteerd met nieuwe methodes

Engels: groep 1-8 Take it Easy

Kunstzinnige en creatieve vorming: groep 1-2 Thema's en Leerlijnen, groep 3-8 Moet je doen en Cultuurkust

Sociale vaardigheden/Burgerschap: groep 1-8 Kwink

Verkeer: groep 1-8 materialen van Veilig verkeer Nederland

Bewegingsonderwijs: groep 3-8 aanbod van Putten voor Elkaar

Seksuele vorming: groep 1-8 Wonderlijk gemaakt

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Naast de basisgroep is er een aantal leerlingen waaraan extra didactische ondersteuning wordt gegeven door gebruik van "Rekensprint". De kinderen die verrijkingsstof aankunnen krijgen dit door middel van Rekentijgers. De Chromebook vervult een belangrijke rol bij het automatiseren voor alle groepen.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Naast het reguliere leesonderwijs, oefenen we de kinderen ook in begrijpend en studerend lezen. Daarin leren kinderen teksten te begrijpen, hoofd- en bijzaken te onderscheiden, enz. We gebruiken het materiaal van Nieuwsbegrip en hebben leesgroepjes onder begeleiding van ouders. Belangrijk is dat kinderen plezier beleven aan lezen. Dit bevorderen we door voor te lezen en het lenen van leesboeken bij de christelijke bibliotheek die direct naast de school is gevestigd.

Bewegingsonderwijs

We geven twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs. De lessen worden verzorgd door Putten voor elkaar. In groep 4 en 5 volgen de kinderen een half jaar lang zwemlessen. Voor deze groepen geldt in dat semester de zwemles als tweede les bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Peuterspeelzaal in de school
- Kinderopvang en bibliotheek naast de school
- Leerplein

2.2 Het team

Het team kent een mix van jonge en oudere groepsleraren. Er wordt lesgegeven door juffen en meesters en er is ondersteuning van leraarondersteuners en onderwijsassistenten (pedagogisch educatief professionals). We werken graag met stagiaires vanuit verschillende opleidingen en staan bekend als een gastvrije school met een fijne sfeer. We gaan voor goed onderwijs voor de kinderen en zetten daar samen als team de schouders onder.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hieronder volgt de procedure die we hanteren als een leraar ziek of afwezig is.

1. Als een leraar ziek/afwezig is, wordt een interne collega benaderd die op dat moment ambulant is.
2. Is er geen vervanger te vinden, dan kijken we of er een duocollega of teamlid kan invallen die anders niet zou werken.
3. Als dit ook niet mogelijk is, worden de ouders via Social Schools met een spoedbericht geïnformeerd dat er geen vervanging voor de groep mogelijk is en de kinderen geen les op school hebben.
4. Wanneer opvang van de leerlingen niet direct mogelijk is, zoeken we als school met de ouders naar een passende oplossing.
5. Bij langdurige ziekte wisselen de leraren van groep, zodat niet steeds dezelfde groep naar huis gestuurd wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *CNS Kinderopvang*.

Het WE-programma begint in de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en loopt door in de eerste twee groepen van de basisschool. We hanteren een 'warme overdracht' vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en benutten

daarbij het overdrachtsformulier dat is vastgesteld. Zo nodig vindt er door de groepsleraar en/of Intern Begeleider een observatie van het kind plaats op de peuterspeelzaal.

We volgen de ontwikkeling van het jonge kind in groep 1 en 2 m.b.v. het Leerlijnenpakket Jonge Kind van ParnasSys. De leer- en ontwikkelingslijnen betreffen de volgende onderdelen: motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van kinderen wordt geregistreerd en er worden passende doelen vastgesteld voor de volgende periode. Er wordt gewerkt met periodes van een half jaar.

Leerlingen met Nederlands als tweede taal krijgen op onze school extra ondersteuning bijv. vanuit een zorgarrangement. Er is ook de mogelijkheid om te starten in de Taalklas. De scholen in Putten werken samen om deze voorziening vorm te geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

Iedere vier jaar schrijven we een nieuw schoolplan. Dat is een wettelijke vereiste. Het schoolplan gaat over de kwaliteit van het onderwijs en bevat in elk geval het onderwijskundig beleid van de school, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

In het schoolplan geven we ook de grote verbeterdoelen voor de schoolplanperiode weer.

Omstandigheden waarom het huidige schoolplan achterhaald is:

In het schooljaar 2022-2023 is het schoolplan 2023-2027 voor basisschool de Fontein opgesteld. Er hebben zich echter een aantal omstandigheden voorgedaan waardoor het schoolplan op dit moment niet meer kloppend is met waar de Fontein mee bezig is.

De omstandigheden die zich hebben voorgedaan zijn:

- Het plan is geschreven toen de Fontein nog niet bestond. Op dat moment waren het nog twee scholen (bij de Bron en Van Dam) en is de school met ingang van het schooljaar 2023-2024 gefuseerd.
- Door de fusie is de school dusdanig veranderd dat de destijds geschreven visie op dit moment niet bekend is en leeft in de school. De visie zal dus opnieuw bekeken moeten worden en herijkt.
- De plannen die destijds zijn gemaakt zijn opgesteld in een periode van relatieve rust. In de afgelopen twee jaar heeft de school veel teamwisselingen gehad en is ook de directeur uitgevallen en hij heeft net voor de zomervakantie 2025 zijn ontslag ingediend. Door deze wisselingen was er geen stabiliteit waardoor er eerst is ingestoken op het samen 'de Fontein' zijn.
- In juni 2024 is er een inspectiebezoek geweest en daar zijn onvolkomenheden geconstateerd waar gelijk aan gewerkt moest worden en deze kwamen grotendeels niet overeen met de actiepunten in het schoolplan.

De volgende doelen hebben we in 2025-2026 aan gewerkt:

In het schooljaar 2025-2026 is er gekozen om verder te werken aan de basis. We willen de 'pleisters' van de afgelopen jaren eraf trekken en de tijd nemen om de school weer op te bouwen zodat we aan het eind van het jaar een goede basis hebben staan waar we verder op kunnen gaan bouwen.

- Herijken van de missie en visie en zorgen dat deze zichtbaar wordt in de school.
 - We hebben er voor gekozen om dat wat we hebben up-to-date te maken en in het nieuwe schooljaar waarin een nieuw schoolplan geschreven moet gaan worden een hele dag met elkaar over de missie en visie na te denken.
- Ons kleuteronderwijs versterken door te werken vanuit dezelfde missie en visie en dit terug laten komen in de drie kleutergroepen.
 - Onder leiding van een externe hebben onze leerkrachten dezelfde missie en visie in hun klas neergezet. Dit wordt uitgewerkt in de themaplannen bij elk thema. Het komende schooljaar willen we dit nog meer implementeren zodat het echt in de genen van de school komt te zitten.
- De didactische vaardigheden verder versterken door te werken met een duidelijk instructiemodel (EDI) en niet meer te werken met onze eigen bouwstenen.
 - In alle groepen wordt instructie gegeven aan de hand van EDI. Er is een start gemaakt met collegiale consultatie maar dit willen we nog verder uitbouwen.
- Een leerteam opzetten rondom ons leesonderwijs en met het leerteam ons onderwijs rondom lezen verbeteren.
 - Het leerteam heeft voorgesteld om aan de slag te gaan met LIST. Na een voorlichting aan het hele team is besloten om hier in het nieuwe schooljaar mee aan de slag te gaan.
- Een leerteam opzetten rondom ons rekenonderwijs en onder leiding van hen duidelijke doorgaande lijnen opzetten.
 - Er is een kwaliteitskaart opgesteld waarin duidelijk beschreven staat op welke wijze we ons rekenonderwijs vorm geven en wat daar voor nodig is.
- Een leerteam opzetten rondom ons taalonderwijs om zo de implementatie van de nieuwe methode Staal tot een goed eind te brengen.
 - Vanwege ziekte van leerkrachten is dit doel blijven liggen. Deze zullen we in het nieuwe jaar weer oppakken.

De volgende doelen hebben we ons gesteld voor 2026-2027:

- De missie en visie herzien en vervolgens zichtbaar maken in de keuzes die we maken in het schoolplan maar ook zichtbaar maken voor alle stakeholders.
- Implementeren en borgen van missie en visie rondom kleuteronderwijs.

- Implementeren en borgen van EDI. Hierbij zijn ook klassenbezoeken vanuit MT van belang en collegiale consultatie.
- LIST (<https://www.cedgroep.nl/advies/list>) implementeren binnen de school.
- Een leerteam opzetten rondom ons taalonderwijs om zo de implementatie van de nieuwe methode Staal tot een goed eind te brengen.
- Ontwikkelen van IB naar KC, hierin wordt ook de professionele cultuur van de school meegenomen.
- Versterken van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De (grote) verbeterthema's die we geformuleerd hebben in ons schoolplan, vinden hun uitwerking in de schooljaarplannen. Daarin worden de thema's concreet uitgewerkt in SMART-doelen en vindt de koppeling met scholing plaats. De voortgang wordt jaarlijks verantwoord naar de MR en het college van bestuur.

De grote verbeterthema's worden ook uitgewerkt in leerteams, waarbij teamleden samen werken aan de realisatie. De opbrengst en uitwerking wordt aan elkaar gepresenteerd aan het einde van het schooljaar. Het schooljaarplan kent een tussentijdse evaluatie en eindevaluatie. M.b.v. de eindevaluatie wordt het nieuwe schooljaarplan vastgesteld, waarin de volgende stappen worden gezet om de verbeterthema's te realiseren. In het nieuwe schooljaar wordt vervolgens dezelfde cyclus doorlopen. Het systeem van kwaliteitszorg (WMK) wat we hanteren levert de nodige data om de uitwerking van de doelen meetbaar te maken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Via onderstaande link naar het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Zeeluwe is te lezen hoe de basisondersteuning is vormgegeven.

[2024-10-08-Definitieve-OP-Zeeluwe-drukversie.pdf](#)

Het basisaanbod in de groep:

Alle leerlingen krijgen les in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

De groep wordt per vakgebied en per les in 3 niveaus verdeeld: basis/meer/weer. We doen dit aan de hand van het controleren van voorkennis en de mate van begrip en beheersing van het lesdoel. De indeling wordt dus flexibel gehanteerd en is geen vaststaand gegeven voor langere tijd. We noemen dit de differentiatie tijdens de les. Dit wordt beschreven in de datamuur. De datamuren worden per hoofdvak gemaakt, nl technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen vanaf gr. 5.

De basisgroep heeft in de meeste gevallen genoeg aan het basisaanbod. Incidenteel zullen deze leerlingen extra instructie nodig hebben of extra uitdaging krijgen.

Leerlingen in de meergroep krijgen de basisleerstof compacter aangeboden. Van de basisstof maken ze minder werk en ze krijgen verrijking. Uiteraard bekijken we per onderdeel of ze hier genoeg aan hebben of dat ze toch een deel met de basisgroep mee moeten doen.

Leerlingen in de weergroep krijgen extra ondersteuning. Dat kan binnen of buiten de groep plaatsvinden. Binnen de groep zullen ze vaker aan de instructietafel zitten. Dit wordt per les bekeken.

Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken. Dat houdt onder andere in dat voor elke leerling de kindkenmerken, stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht. Op basis hiervan ontstaat het groepsplan (de datamuur).

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de uitvoering van de leerlingenzorg. Voor ouders geldt dan ook dat hulpvragen in principe eerst bij de verantwoordelijke leerkracht worden neergelegd. Op onze school zijn twee intern begeleiders werkzaam (onderbouw en bovenbouw). De IB'ers zetten een goede zorgstructuur neer en zijn samen met het MT verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school op dit gebied.

Een aantal keer per jaar bespreken de leerkracht en de IB'er de groep. Er wordt gesproken over de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling. Wanneer een leerling extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft, bespreken de leerkracht en de IB'er hoe dit het beste vormgegeven kan worden. Doelen en acties worden opgenomen in de datamuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We beschikken in ons team en binnen de schoolvereniging over een aantal gediplomeerde specialisten voor Taal en Rekenen. Verder zijn er externe specialisten aan onze school verbonden via de schoolbegeleidingsdienst of particuliere praktijken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindcoach (leerkracht gr. 4)

We beschikken in ons team en binnen de schoolvereniging over gediplomeerde specialisten voor sociaal emotionele ontwikkeling. Verder zijn er externe specialisten aan onze school verbonden via jeugdmaatschappelijk werk of particuliere praktijken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We beschikken in ons team en binnen de schoolvereniging over gediplomeerde specialisten voor gedrag, werkhouding en taakaanpak. Verder zijn er externe specialisten aan onze school verbonden via jeugdmaatschappelijk werk en particuliere praktijken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze zijn wel extern beschikbaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze zijn wel extern beschikbaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school bieden we passend onderwijs. We brengen daarom systematisch de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in kaart. Leerlingen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben proberen we zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. Het inzetten van interne en externe expertise om over een goed netwerk te beschikken, is een speerpunt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Via de leerlingenraad worden de leerlingen hierbij betrokken. Deze gesprekken vinden jaarlijks op een aantal vastgestelde momenten plaats.

Wanneer een leerling een OPP heeft, wordt de leerling gevraagd naar zijn/haar mening en suggesties over de invulling van de extra begeleiding; dit noemen we het hoorrecht.

Extra informatie

Ons uitgangspunt is dat ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, welkom is op onze school. Vanuit onze visie zijn we gericht op groei en ontwikkeling van ieder kind passend bij het leerpotentieel, door het geven van goed en betekenisvol onderwijs. We zijn niet specifiek ingericht op één of meerdere doelgroepen in het kader van passend onderwijs.

Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast op sommige gebieden extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan bijdragen aan het voorkomen van een plaatsing in het S(B)O. Een leerling kan daardoor zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs (blijven) volgen. Voor extra ondersteuning kan onze school een beroep doen op experts die hiervoor bekostiging ontvangen van de overheid. Ons samenwerkingsverband Zeeluwe bekostigt ook diverse experts voor het bieden van consultatie en advies. Daarnaast zetten wij de middelen voor extra ondersteuning in die wij van het samenwerkingsverband ontvangen. De school bepaalt samen met de ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan binnen of buiten de klas en individueel of aan de groep geboden worden. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om:

- leerlingen die op de basisschool veel fysieke ondersteuning van een expert nodig hebben,
- leerlingen die moeilijk leren
- leerlingen met epilepsie
- leerlingen met ernstige visuele of auditieve beperkingen
- leerlingen met een psychiatrisch probleem

De extra ondersteuning verwoorden wij onder Zorgniveau 2, de Breedtezorg: dit is het aanbod van onderwijszorg en zorgvoorzieningen om de school heen. De school blijft zelf verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen met toestemming van ouders. Binnen de breedtezorg blijft de leerling ingeschreven op de school. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiders, interne en/of externe expertise, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg, tijdelijke opvangplekken.

Grenzen in het kader van Passend Onderwijs

Het kan voorkomen dat wij geen andere mogelijkheid zien dan naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs door te verwijzen. Dit kan een nieuwe leerling betreffen waarbij bij de aanmelding al blijkt dat onze school bij deze leerling onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften; of een leerling die al langere tijd onderwijs op De Fontein volgt. Het betreft hier leerlingen die meer nodig hebben dan wij op school kunnen bieden, zoals onderstaand beschreven:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen of leerkrachten/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, of zoveel 1-op-1 begeleiding, dat zij niet in de klas of groep kunnen werken.
- Leerlingen waarvoor alle extra ondersteuning die op school mogelijk is, geboden is, maar de effecten uitblijven en de leerling onvoldoende tot verder ontwikkelen komt.
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.
- Wanneer de zorgzwaarte of grootte van een groep al zodanig is, dat daarbij van een leerkracht geen extra belasting gevraagd kan worden
- Wanneer wij de aanpassingen wel kunnen bieden, maar het welbevinden van het kind belemmerd wordt.

Het bepalen van grenzen zal in alle gevallen plaatsvinden in samenspraak met ouders, IB'er, directie en team. Het is de verantwoordelijkheid van de school om samen met ouders op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek in de regio.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten op school en weerbaarheid

Er is een duidelijk verschil tussen pesten en plagen. Het is niet erg wanneer een leerling af en toe geplaagd wordt. Het is een onderdeel van het volwassen worden en het is goed dat een leerling leert om weerbaar te worden. We investeren veel in het voorkomen van pesten door het hele jaar door lessen te geven over sociaal-emotioneel leren en het bouwen aan een positief groepsklimaat. Weerbaarheid vinden we een belangrijk thema in de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarom wordt er in de bovenbouw een weerbaarheidstraining gegeven door Grol Weerbaarheid. De doelen van die lessen zijn:

- Op een positievere manier leren samenwerken.
- Meer ruimte leren geven aan een medeleerling, zodat er verbondenheid en vertrouwen ontstaat in de relatie als klasgenoten onderling en op individueel gebied.
- Op een gepaste manier op ongepast gedrag leren reageren.
- Kinderen weerbaarder maken voor betere zelfontplooiing.
- De klas meer een eenheid laten zijn, zodat iedereen gelijkwaardig met elkaar om kan gaan.

Erger wordt het, als een leerling echt en langdurig gepest wordt. Leerlingen krijgen dan niet meer de kans om zichzelf te zijn, terwijl de schoolgang een verschrikking kan worden. Wanneer de leraar merkt dat een leerling zich in een dergelijke situatie bevindt, probeert hij of zij er alles aan te doen om het pesten te stoppen en ouders te informeren over de gang van zaken. Echter niet altijd worden signalen in die richting opgevangen. U wordt dan ook dringend verzocht zo snel mogelijk dit soort zaken te melden. Wacht niet te lang!

SEL (sociaal emotioneel leren)

De methode die gebruikt wordt voor sociaal emotioneel leren heet Kwink en bevat lessen voor groep 1 tot en met groep 8. Bij deze lessen leren we hoe we op een goede manier met elkaar omgaan en hoe we emoties van elkaar herkennen. Ouders ontvangen 4x in het jaar de z.g. ouderbrief via mail met informatie over de lessen, waaronder de thema's en de doelen van de lessen. Ook wordt 4x in het jaar de Kwinkposter met opdrachten voor thuis uitgedeeld aan de oudste lln. van het gezin. De methode leert onder andere hoe de leerlingen een peetsituatie kunnen voorkomen en hoe je een peetsituatie kunt doorbreken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld helpt ons om in kaart te brengen hoe een leerling functioneert op sociaal-emotioneel gebied: op welke onderdelen gaat het goed, en op welke onderdelen heeft de leerling meer begeleiding nodig? Samen met eigen observaties en informatie uit onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink geven de resultaten handvatten voor het stellen van doelen en het onderwijsaanbod. Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren bestaat uit een leerkrachtvragenlijst voor groep 3 t/m 8 en een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8. We vullen de vragenlijsten één keer per jaar in of vaker, afhankelijk van wat de behoefte is. We vergelijken de resultaten uit de afname met landelijke gegevens en trekken vervolgens conclusies en formuleren doelen. Bij de volgende afnameperiode evalueren we of het onderwijsaanbod voldoende is geweest en of de vooraf gestelde doelen zijn behaald.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Daniëlle van den Berg	d.vandenberg@cnsputten.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anneke van Doornik	a.van.doornik@cnsputten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lisa Teunissen	l.teunissen@cnsputten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders/verzorgers zijn wij medeverantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen. Door samenwerking met u willen we ervoor zorgen dat onze school een plek is waar de kinderen niet alleen iets leren, maar waar ze zich veilig voelen en zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

We vinden het belangrijk dat u inzage heeft in de gegevens van uw eigen kind(eren). Het ouderportaal van ParnasSys zetten we in als een middel om communicatie en transparantie digitaal te ondersteunen. Daarnaast gebruiken we Social Schools als schoolapp om de communicatie en samenwerking te bevorderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via individuele, groeps- en schoolberichten m.b.v. de schoolapp Social Schools. Ook de schoolagenda is hierin te vinden.
- via de maandelijkse nieuwsbrief die via Social Schools wordt verspreid.
- bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders een link naar de nieuwe schoolgids met de belangrijke informatie van de school
- via de website van de school

De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

1. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt in dit gesprek gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze school te onderschrijven of te respecteren.
2. In de groepen 1 t/m 8 krijgen de ouders tweemaal per jaar een rapport. In het rapport zijn ook de resultaten van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld als bijlage opgenomen. Daarnaast kunnen de ouders in het ouderportaal vanaf groep 3 de vorderingen van de kinderen op methodetoetsen volgen. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Ook worden er wekelijks berichtjes uit de groep geplaatst in de schoolapp van Social Schools.
3. In ieder schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met de ouders. Dit betreft: diverse spreekavonden, inloophmomenten en natuurlijk de tussentijdse contacten. Bij het eerste oudercontact met de leraar aan het begin van het schooljaar worden de vertelgesprekken gevoerd in aanwezigheid van de kinderen. Na de uitgave van het eerste rapport in februari is er weer een oudercontact. Bij groep 8 is er naast de bespreking van het rapport ook een gesprek over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het oudercontact aan het einde van het schooljaar is na de uitgave van het tweede rapport in juni. Tussendoor zijn er een aantal inloophmomenten waarbij ouders met de kinderen mee de klas in kunnen gaan om werk te bekijken.
4. Wanneer er bijzondere zaken spelen (o.a. voor wat betreft extra zorg of begeleiding) is het voor ons belangrijk om in contact met ouders/verzorgers te zijn. Wij zien hen als ervaringsdeskundige van de desbetreffende leerling. Daarom zullen de ouders/verzorgers, wanneer een kind in het overleg met externe instanties op school besproken wordt, ook op school uitgenodigd worden voor een gesprek. Ook willen we in nauw contact blijven met ouders als er extra begeleiding nodig is voor een leerling, of als er externe deskundigen betrokken zijn rondom de afstemming van een passend aanbod. We investeren veel in het gezamenlijk optrekken met ouders.

Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden en de situatie ontstaat dat er sprake is of kan zijn van een klacht, die vraagt om verdere bespreking en/of afhandeling.

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of de interne contactpersoon (zie schoolgids) van de school.
3. Komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld, te weten: Dhr. W. Liefing (bereikbaar per mail: w.liefing@cnsputten.nl of per telefoon 06 1220 0661) en Mw H. den Engelsman (bereikbaar per mail: h.denengelsman@cnsputten.nl of per telefoon 06 4819 2585).
5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl.

Als de keuze wordt gemaakt om contact te zoeken met de landelijke geschillencommissie is in overleg met u de onafhankelijk vertrouwenspersoon/personen van CNS Putten degene die u hierbij eventueel begeleiden en adviseren. De klachtenprocedure is beschreven en dit document is voor u beschikbaar op de school.

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar Postbus 394, 3440 AJ Woerden of per email in te sturen naar info@gcbo.nl. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief. (Zie de genoemde website www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief). CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De doelstelling van de medezeggenschapsraad is het behartigen van belangen van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op school. De raad bestaat nu uit twee ouders en twee leerkrachten. Om de belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR wettelijke middelen gekregen: instemmingsrecht en adviesrecht. De MR draagt medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens heeft zij oog voor het welzijn van de kinderen en het personeel.

<https://www.bmdbdefontein.nl/onze-school/medezeggenschapsraad/>

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie denkt en helpt mee om alles op het gebied van extra activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen. Bijvoorbeeld bij de organisatie van feesten, sportactiviteiten en sinterklaas. De oudercommissie zorgt voor de sfeer en bevordert de goede relatie tussen school en ouders. Dit alles gebeurt in overleg met en onder de verantwoordelijkheid van de school. De oudercommissie is onmisbaar voor ons als team en onze leerlingen, wilt u zich inzetten voor onze school meldt dit dan bij het schoolteam of de oudercommissie.

<https://www.bmdbdefontein.nl/onze-school/oudercommissie/>

Gebedsgroep

'Laat alles wat adem heeft de Heere loven, Halleluja!' (Psalm 150). Gebedsgroep 'De Fontein' zal ook komend schooljaar weer voor de school, de kinderen, het team, het bestuur, de gezinnen, families en alles wat er speelt gaan bidden, en God danken, eren en prijzen om wie Hij is. De bijeenkomsten staan gepland op woensdagen (zie agenda Social Schools). Wees welkom! De locatie is de teamkamer van de school. Neem gerust contact op met één van ons of met de leerkracht wanneer u meer informatie wilt. Zegengroet namens de gebedsgroep De Fontein.

Hulp van ouders

Ouders zijn op diverse manieren actief in school; tijdens en na schooltijd.

Op onze school kunnen ouders hun medewerking verlenen bij verschillende activiteiten: crealessen, schoonmaak, excursies, sportactiviteiten, spelletjes – en buitendagen, toernooien.

Lidmaatschap Vereniging CNS

CNS Putten is een vereniging. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de scholen en bij het onderwijs aan hun kinderen. Leden van de vereniging hebben stemrecht in de Algemene Ledenvergadering (ALV) die aan het einde van elk schooljaar wordt gehouden en waarvoor zij schriftelijk worden uitgenodigd. Tijdens de ALV wordt onder andere verslag gedaan over het afgelopen schooljaar en het financiële beleid. Daarnaast stemt de ALV bijvoorbeeld over de samenstelling van de Raad van Toezicht. De (jaarlijkse) contributie voor het lidmaatschap bedraagt €7,50 per lid.

Het [aanmeldformulier](#) vindt u op de website van CNS Putten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Diverse activiteiten
- Vieringen (Kerst of Pasen)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Excursies met een maximum bedrag per leerling van € 5,00 per excursie en € 25,00 per leerling / per schooljaar
- Schoolreisje met een bedrag tussen de € 22,50 en € 27,50 per leerling
- Kampgeld groep 8 met een bedrag tussen de € 75,- en € 85,- per leerling

Omdat er op onze school een continurooster wordt gehanteerd, worden er kosten gemaakt voor de opvang tussen de middag. Deze kosten voor de opvang tussen de middag kunnen laag gehouden worden door de inzet van ouders als vrijwilligers. De kosten die gemaakt worden, bestaan uit salariskosten voor het personeelslid die ingezet wordt voor de opvang en coördinatie, een bedrag voor materialen/middelen en een blijk van waardering voor ouders die als vrijwilliger gaan meehelpen. Het bedrag is vastgesteld op € 0,21 per kind per keer. Op jaarbasis is dat € 25,- per kind. U ontvangt aan het begin van ieder schooljaar het verzoek tot betaling van deze vrijwillige bijdrage.

Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname aan uitjes, sportdagen of andere activiteiten, wanneer er door ouder(s)/verzorger(s) geen bijdrage voor betaald kan worden. Er wordt ook geen gratis alternatieve activiteit aangeboden.

Gemeenten vergoeden soms schoolkosten (een vorm van bijzondere bijstand), afhankelijk van inkomen en de noodzakelijkheid van de kosten. Voor meer informatie kunt u terecht bij de sociale dienst of het **Centrum voor Werk & Inkomen van de gemeente**.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We willen u vragen om ons zo spoedig mogelijk te laten weten wanneer uw kind niet op school kan komen. Dit kan d.m.v. :

1. een absentiemelding via Social Schools
2. een telefoontje naar school

De leraar controleert direct aan het begin van de schooldag of er kinderen afwezig zijn. Wanneer een leerling niet is afgemeld, neemt de leraar contact op met de ouder(s)/verzorger(s) d.m.v. de beschikbare telefoonnummers (werk, mobiel, nood, thuis) in het schooladministratiesysteem. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij langdurig ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in die situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leraar. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor iedere vorm van vrij vragen moet een verlofformulier ingevuld worden op social schools.

Het vrij vragen van minder dan 10 schooldagen wordt beoordeeld door de schoolleiding n.a.v. de standaard regelgeving en afspraken binnen de gemeente Putten. Alle vormen van ongeoorloofd verzuim moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wanneer u meer dan 10 schooldagen vrij wilt vragen, kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Meer informatie kunt u vinden op [de website van school](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is welkom in onze scholen. We hanteren een open toelatingsbeleid. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of te respecteren. Het team van De Fontein wil graag uw kind een fijne schooltijd bieden en bijdragen aan een positieve ontwikkeling. Ons team van gemotiveerde en ervaren leerkrachten, ouders en andere specialisten staat voor u en uw kind klaar.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Onderschrijven/respecteren

Bij aanmelding van een leerling op onze school vragen wij van de ouder/verzorger om de grondslag te 'onderschrijven' dan wel te 'respecteren'.

Bij 'onderschrijven' betekent het dat u volledig instemt met de geloofsbasis zoals vastgelegd in de statuten van de schoolvereniging en dat u deze actief uitdraagt, zowel thuis als binnen de schoolgemeenschap.

Bij 'respecteren' betekent het dat u actief respect toont voor de grondslag en alles wat daar concreet bij hoort. Dat betekent dat u de waarde en legitimiteit van de christelijke overtuigingen waarop ons onderwijs is gebouwd, erkent en dat u de toepassing hiervan in de lessen ondersteunt, alsmede de toepassing ervan in vieringen en beleid.

Aanmelding van nieuwe leerlingen is mogelijk gedurende het gehele schooljaar. U kunt een afspraak maken met de directeur voor een gesprek. Tijdens het informatiegesprek vertellen wij graag over de werkwijze van de school en het bezoek wordt afgerond met een rondleiding. Wanneer u de keuze maakt voor onze school, wordt het inschrijfformulier ingevuld en ondertekend. Wij heten u graag persoonlijk welkom op onze school.

4.5 Praktische informatie

Bijbelse themawEEK

Elk schooljaar houden we in de laatste week van januari op school een Bijbelse themawEEK. In samenwerking met de kerken en andere scholen wordt dan een bepaald thema behandeld. Een week lang horen de leerlingen verhalen over het thema, leren daarbij behorende liederen en maken een werkstuk. De predikanten bezoeken de scholen en op zondagmorgen staat het thema centraal in de kerkdiensten. Met deze Bijbelse themawEEK willen wij de band tussen gezin, school en kerk vergroten.

Christelijke feestdagen

We vinden het belangrijk om bid- en dankdag en de christelijke feestdagen te vieren. Kerstfeest en Paasfeest vieren we afwisselend in de kerk. Met Pinksteren geven we het geloof graag handen en voeten met een actie voor de buurt. Deze vieringen zijn een schoolactiviteit en daarom verwachten we deze te vieren met alle leerlingen. Wanneer de viering in de kerk plaatsvindt verwachten we alle leerlingen en evt. hun ouders en andere belangstellenden.

Acties voor goede doelen

Als school willen we graag iets doen voor mensen in nood. Een actie houden voor een goed doel hoort daarbij. In overleg met de andere scholen binnen ons bestuur kiezen we samen voor een gezamenlijke actie. Daarnaast houden wij maximaal twee acties verdeeld over het schooljaar. Als school worden er vier kinderen financieel geadopteerd bij Woord en Daad. De leerlingen mogen elke maandagmorgen hiervoor zendingsgeld meenemen. Ook wordt er iedere maand een betaalverzoek verstuurd via een bericht in Social Schools.

Koningsdag/sport- en spelmorgen

Dit feest wordt door de Oranjevereniging georganiseerd. Een speciale commissie van ouders van de school organiseert de deelname aan de optocht met versierde wagens. Ook wordt een spelochtend (i.s.m. Actief Putten) georganiseerd voor de groepen 5 t/m 8. Voor groep 1 t/m 4 wordt dit op school georganiseerd door enkele collega's. De ouders van leerlingen begeleiden de activiteiten onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Ouders zijn bij deze morgen een belangrijke schakel.

Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 6, 7 en 8 namens de kinderen van de school. Het zijn leerlingen die graag allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en te bedenken wat er beter kan en hoe. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.

Scholierenongevallenverzekering

Het kan voorkomen dat een ongelukje op school later grote gevolgen blijkt te hebben voor de gezondheid van een kind. Dat brengt dan kosten met zich mee. Niet alle kosten worden door een ziektekostenverzekering gedekt. Of er kan sprake zijn van gedeeltelijke dekking. In dit verband heeft het bestuur een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering betreft leerlingen, ouders (op het moment dat zij participeren in schoolactiviteiten), alsmede de leraren en onderwijs ondersteunend personeel.

De dekking is niet spectaculair, maar kan toch van belang zijn als slechts sprake is van een gedeeltelijke dekking bij de eigen verzekering. De verzekering is uitsluitend van toepassing bij een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. Beroep op de verzekering is mogelijk als geen vergoeding plaatsvindt door de ziektekostenverzekering. Uitkeringen kunnen aan de orde zijn bij geneeskundige kosten, tandheelkundige behandeling en blijvende invaliditeit. Verder is het verzekeringsgebied beperkt, zoals verblijf in en om het schoolgebouw, tijdens de reis van huis naar school en tijdens schoolreizen. Kortom de verzekering heeft betrekking op schoolactiviteiten.

Het bestuur heeft evenwel gemeend zo'n verzekering collectief af te sluiten en daarmee de belangen van leerlingen en ouders te dienen. Er is een eigen risico van €100,- per gebeurtenis.

Wij maken u erop attent, dat de school **NIET** verzekerd is tegen schade, die ontstaat aan uw auto tijdens een excursie of iets dergelijks. Deze valt onder uw eigen verzekering.

Een scholierenongevallenverzekering is geen W.A.-verzekering. Schade aan andere personen of goederen van die personen wordt dus binnen deze verzekering niet vergoed!

Voor schade die uw kind aanricht, worden de ouders aansprakelijk gesteld. Hierbij valt te denken aan: brokken maken bij het stoeien, vernielen van andermans kleding, opzettelijk schoolspullen vernielen e.d.

De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor personeel. Hierop kan een beroep worden gedaan,

wanneer er sprake is van bewijsbare nalatigheid.

Het is voor u als ouder(s)/ verzorger(s) belangrijk om de wettelijke aansprakelijkheid voor uw kind(eren) goed te regelen met een eigen W.A.-verzekering.

Schorsen en verwijderen

Natuurlijk hopen wij met elkaar dat het niet gebeurt, maar er kunnen zich op school problemen voordoen met een leerling die ertoe zouden kunnen leiden dat het bevoegd gezag op grond van artikel 40 van de Wet op het Primair onderwijs uiteindelijk besluit tot de schorsing/verwijdering van de desbetreffende leerling. Hierbij wordt door het onderwijzend personeel, de directeur en het bevoegd gezag een procedure gevolgd. In deze procedure zijn de voorschriften van artikel 63, tweede en derde lid, van de Wet op het Primair onderwijs verwerkt. U kunt de procedure met daarin het stappenplan vinden [via de website van CNS](#).

Privacy en AVG

Op onze school gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens en hebben wij maatregelen genomen om deze gegevens te beschermen. U leest er meer over op onze site: <https://www.bmdbdefontein.nl/onze-school/privacy/>

Mobiele telefoons en smartwatches

Op school is het niet toegestaan dat leerlingen een mobiele telefoon of smartwatch gebruiken. Alleen in bijzondere situaties kan daarvan incidenteel worden afgeweken. In dat geval kan contact worden opgenomen met de directie die in overleg met de leerkracht en ouders hierover een afspraak maakt.

Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de vaste telefoon van school. Ouders/verzorgers kunnen te allen tijde via de administratie van school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven. Bij buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes en/of excursies, nemen leerlingen geen mobiele telefoon mee.

Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten die bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen of leveren deze bij aanvang van de schooldag bij de leerkracht in (nadat ze hem hebben uitgezet). Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn/haar telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Kinderen die een mobiele telefoon mee naar school nemen, doen dit op eigen risico. Wanneer de telefoon kapotgaat, wordt gestolen etc. is de school niet aansprakelijk.

Sponsorbeleid

Onze school kiest ervoor geen gebruik te maken van sponsoring. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs onafhankelijk blijft en dat leerlingen niet worden blootgesteld aan commerciële belangen of reclame-uitingen. Activiteiten, materialen en voorzieningen worden daarom bekostigd uit reguliere schoolmiddelen en, waar van toepassing, uit vrijwillige ouderbijdragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys. Dit is een observatie- en volgsysteem dat is gekoppeld aan leerdoelen en leerlijnen. Dat biedt ons de mogelijkheid om de ontwikkeling van een kind precies in kaart te brengen en zo het lesaanbod nog meer op maat te maken. Zo kunnen we inspelen op de speel- en leerbehoefte van elk kind.

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van uw kind op het gebied van lezen, taal en rekenen enkele malen per jaar beoordeeld aan de hand van landelijk genormeerde toetsen en observatie instrumenten. We gebruiken hiervoor onder andere de toetsen Leerling in Beeld die door Cito worden ontwikkeld. We vergelijken daarbij de ontwikkeling van de leerlingen met het landelijk gemiddelde. De toetsuitslag is verdeeld in vijf gebieden en verloopt van niveau I (hoogste score) tot en met V (laagste score). De resultaten van de toetsen worden door het team aan elkaar gepresenteerd en besproken. Vervolgens wordt de hoeveelheid leertijd, het aanbod of de manier van lesgeven waar nodig aangepast.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

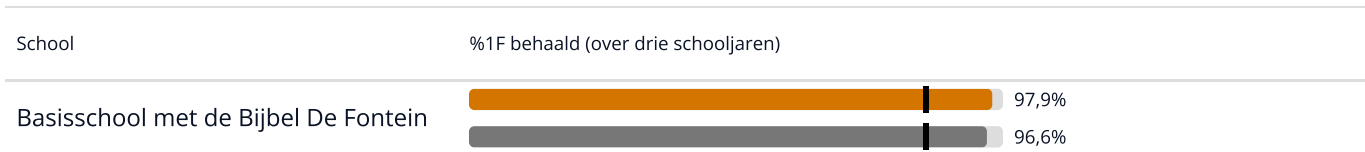
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

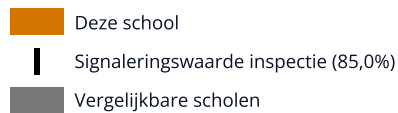
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

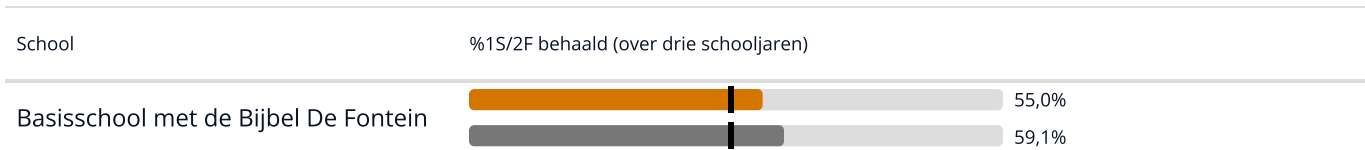
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



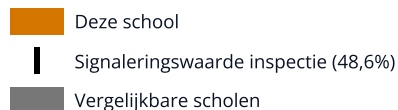
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wat betreft de schooladviezen hanteert de school een procedure die gehanteerd wordt binnen CNS Putten. Om tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen gebruiken we de volgende gegevens:

1. CITO-Leerling in beeld toetsresultaten vanaf groep 5.
2. Vanaf eind groep 6 de criteria voor LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs). Waarbij in ieder geval de leerrendementen van de volgende toetsen bekeken worden: DMT kaart 3, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde algemeen en spelling.
3. Informatie vanuit het leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling.
4. Methodegebonden toetsen.
5. Informatie vanuit leerling besprekingen en/of groepsbesprekingen, kindgesprekken en oudergesprekken.

Het kan zijn dat u het niet eens bent met het schooladvies. U gaat daarover vervolgens in gesprek met de leerkracht en/of de IB-er en/of de directeur van de school. Als de uitkomst van de gesprekken vanuit uw perspectief niet het gewenste resultaat hebben of er onvrede is over de wijze waarop deze gesprekken zijn gevoerd, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de schoolvereniging. Als deze gesprekken ook niet tot een gewenst resultaat leiden en de onvrede blijft bestaan over de gesprekken en de inhoud daarvan, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school en schoolvereniging. De interne vertrouwenspersoon is, op verzoek ook beschikbaar om u hierin daar waar gewenst en mogelijk ook te ondersteunen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

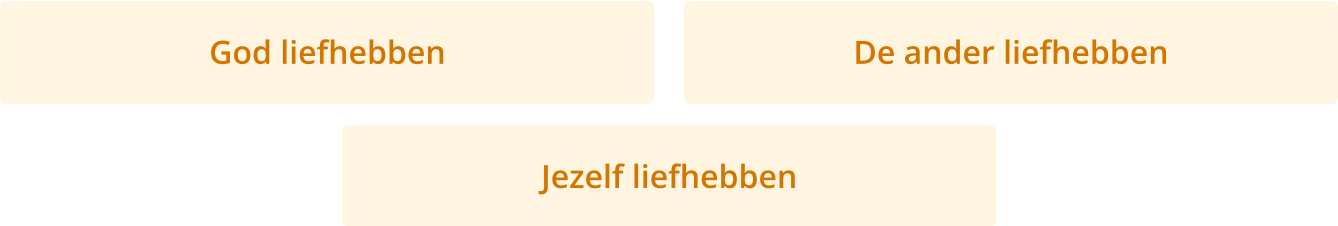
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	1,6%
vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	14,1%
havo / vwo	17,2%
vwo	21,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en zelfredzaamheid. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze speerpunten zijn:

1. Onze school beschikt over een goede (Nji erkende) methode voor sociaal-emotioneel leren (Kwink).
2. We hebben de aspecten van het pedagogisch klimaat met elkaar uitgewerkt om zo een optimaal klimaat op school en in de groepen te realiseren.
3. We gebruiken de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem om kinderen te helpen bij hulpvragen/begeleidingsbehoeften op sociaal emotioneel gebied.
4. We gebruiken het pestprotocol bij vermoedens van pestgedrag.
5. We kunnen kinderen met gedragsproblemen begeleiden door het pedagogische klimaat aan te passen.
6. Er zijn duidelijke regels voor alle kinderen, die met vaste regelmaat worden besproken.

Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren (SEL), omdat we ze sociale en maatschappelijke competenties gunnen. De sociale competenties die we nastreven zijn zichtbaar als pro-sociaal gedrag. Ons streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen. We zien het als team als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig, zodat ze 'levensbelangrijke' sociale vaardigheden leren. Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het gedrag van het kind een goed evenwicht zien tussen rekening houden met eigen en andermans belangen.

Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) is nodig voor een veilige leer- en leefomgeving.

Het gaat daarbij om deze vijf SEL-competenties:

1. Besef hebben van jezelf: kunnen inschatten van je eigen gevoelens, kennis hebben van je interesses, waarden en kracht, een gezond zelfvertrouwen.
2. Besef hebben van de ander: empathie, perspectief nemen, verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen, sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren.
3. Keuzes kunnen maken: weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander, bijdragen aan een positief klimaat in je school, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag.
4. Zelfmanagement: impulscontrole bij stressvolle situaties, omgaan met heftige emoties, doelgericht gedrag.
5. Relaties kunnen hanteren: relaties aangaan gebaseerd op samenwerking, sociale druk weerstaan, conflicten oplossen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Daarnaast brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, zodat we – waar nodig – extra begeleiding en ondersteuning kunnen bieden. Samen met eigen observaties en informatie uit onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling geven de resultaten handvatten voor het stellen van doelen en het onderwijsaanbod.

Met ingang van cursusjaar 2024-2025 gebruiken we hiervoor het instrument Kindbegrip. We vergelijken de resultaten uit de afname met landelijke gegevens en trekken vervolgens conclusies en formuleren doelen. Bij de volgende afnameperiode evalueren we of het onderwijsaanbod voldoende is geweest en of de vooraf gestelde doelen zijn behaald.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CNS kinderopvang**, **BSO**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CNS Kinderopvang**, **BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u de plaatselijke kinderopvangorganisaties benaderen voor de opvangmogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	
Studiedag	07 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Lesvrij weekend	29 januari 2027	01 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en 2e paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	
Lesvrij weekend	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vacature (IB bovenbouw)		8.00 uur - 17.00 uur
Anneke van Doornik (IB onderbouw)	dinsdag, woensdag	8.00 uur - 17.00 uur
Hanneke van Brakel (teamleider)	maandag, dinsdag, vrijdag	8.00 uur - 17.00 uur
Colinda van Milligen (directeur)	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00 uur - 17.00 uur

I.v.m. de weekopening en weeksluiting is de school telefonisch niet bereikbaar op maandag van 14.45-15.00 uur en op vrijdag van 12.45 uur - 13.00 uur.