Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

BmdB Van Damschool
Putten

VAN DAMSCHOOL

School met de Bijbel

Datum: 28 januari 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **3**
1.1 Inleiding 3

2 Algemene gegevens **4**
2.1 Algemene gegevens 4

3 Ambities voor passend onderwijs **5**
3.1 Sterkte-zwakteanalyse 5
3.2 Ambities 5

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur **6**
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur 6

5 Basiskwaliteit **9**
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 9
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning 9

6 Parels **11**
6.1 Parels 11

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie **11**
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie 11

8 Kengetallen **12**
8.1 De leerlingaantallen 12
8.2 Schoolweging 12
8.3 De doorstroom 12
8.4 Verwijzingen 13
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief 13

9 Voorzieningen **14**
9.1 Fysiek 14
9.2 Organisatorisch 14

10 Personeel **15**
10.1 Specialismen 15

11 Toelating van leerlingen **16**
11.1 Toelating van leerlingen 16

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs **16**
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekking van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40862
Bevoegd gezag	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs
Algemeen Directeur	Dhr. C.v.d. Velden
Adres + nr:	Papiermakerstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
E-mail	c.vandervelden@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341354445
Website	www.cnsputten.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	13KV
Naam school:	BmdB Van Damschool
Directeur	Dhr. H.A. van Veldhuizen
Adres + nr:	Van Damstraat 10
Postcode + plaats:	3881 JC Putten
E-mail	vandamschool@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341-352702
Website	www.vandamschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	11-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal stimulerende en belemmerende factoren voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Alle lokalen zijn gelijkvloers. Er zijn ruimtes beschikbaar om in kleine groepjes te kunnen werken.	
Aandacht en tijd	School hanteert het Hoorns model als lestijdenmodel. Inzet onderwijsassistent.	Werkdruk, administratieve lasten
Schoolomgeving	Gymzaal binnen de school beschikbaar, ook een speellokaal voor de kleuters.	
Leerlingpopulatie		Relatief kleine school, waardoor er gewerkt wordt met combi-klassen. Uiteenlopend leerpotentieel.
Teamfactoren	Stabiel, mix van leeftijden en ervaring, leerteams met partnerschool	Door beperkte omvang eerder kwetsbaar bij verloop/wisseling.
Leerkrachtfactoren	Betrokken op het onderwijsproces. Aandacht voor sociaal-emotioneel leren.	Ontwikkelen specifieke expertise
Samenwerking met partners	Korte lijnen, brede externe deskundigheid beschikbaar	
Anders		

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.
1. We ontwikkelen de verschillende talenten van kinderen (thematisch onderwijs, bewegend leren, talentuur/klusklas) en maken de persoonlijke ontwikkeling van kinderen zichtbaar (portfolio)
2. We integreren de 21-eeuwse vaardigheden in ons onderwijs (onderzoeken&ontwerpend leren, W&T onderwijs)
3. We bevorderen de ouderbetrokkenheid (nieuw gespreksmodel, inzet beroepservaring, participatie)
4. We werken samen aan goed onderwijs (samen voorbereiden, onderwijs ontwikkelen in leerteams, output passend bij leerpotentieel van kinderen, groei realiseren door het verbeteren van didactisch handelen)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Visie
Waar gaan we voor?
...Vanuit een levende en richtinggevende Bron zijn we gericht op groei en ontwikkeling van iedere kind door het geven van goed, betekenisvol onderwijs. Samen leren en ontdekken we en spannen we ons in voor 'toekomstproof' onderwijs, wat we alleen kunnen waarmaken in nauwe samenwerking met ouders en anderen en in een veilige en stimulerende omgeving...

Missie
Waar staan we voor?
In ons onderwijs staan we voor:
1.Duidelijke identiteit
•Door invulling van het liefdesgebod: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf
•Door het Evangelie van Jezus Christus centraal te stellen en uit te dragen als boodschap van genade en verzoening voor ieder mens
•Door de Bijbel als Woord van God te gebruiken, als fundament voor ons onderwijs wat ons doen en laten doortrekt en richting geeft als gids
•Door bij te dragen aan geloofsgroei
2.Goed onderwijs
•Door recht te doen aan de eigenheid van ieder kind
•Door doelgericht te werken en uit te gaan van samenhang in aanbod
•Door zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal te stellen•Door te leren en af te stemmen op de wereld om ons heen•
Door gericht te zijn op de ontwikkeling van ieder kind•
Door groei zichtbaar te maken door prestaties van kinderen te vergelijken met zichzelf
3.Persoonsvorming
•Door bij te dragen aan de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied
•In een veilige omgeving
•Met oog voor talentontwikkeling (ontdekken, inzetten)
•Vanuit normen en waarden
4.Samenwerken
•Omdat je alleen misschien sneller gaat, maar samen verder komt
•Vanuit een gezamenlijke opdracht
•Met alle stakeholders (ouders, kinderen, omgeving)
Vanuit onze missie willen we richting geven aan onderwijsontwikkelingen die daadwerkelijk invloed hebben op de groei van ieder kind.

Visie op zorg en begeleiding
Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling worden in kaart gebracht d.m.v. Cito-toetsen en observatie-instrumenten. We werken preventief, dat wil zeggen wat we ons richten op datgene wat de leerling nodig heeft om in de komende periode de doelen te behalen. We willen groei realiseren bij elke leerling. Een middel daarbij is het formatief evalueren. Het betekent dat je de prestaties van een leerling niet vergelijkt met die van andere leerlingen, maar met zijn eigen eerdere resultaten. Daarmee breng je de persoonlijke ontwikkeling in kaart. Met evalueren wordt hier bedoeld: de manier waarop je leerlingen vooruithelpt in hun leerproces: door feedback te geven, vragen te stellen,het leerdoel helder te maken en aan te geven hoe een goed resultaat eruit ziet. Naast de terugkoppeling die de leerlingen van de leraar krijgen leren ze ook om zelf te reflecteren op hun leerresultaten.De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Aldeze gegevens bieden informatie over het verloop van de ontwikkeling en geven aanwijzingen op welke onderdelen een aangepast onderwijsaanbod nodig is. Wanneer dat nodig is, ontvangt het kind extra begeleiding binnen of buiten de groep. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld.Het totaalbeeld van de leerling –zoals dat in het gesprek tussen IB-er en leraar aan de orde komt-bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling. We werken handelingsgericht. Daar waar mogelijk worden leerlingen geclusterd op onderwijsbehoefte en wordt er gewerkt met groepsplannen per vakgebied. Met het groepsoverzicht en de daarop afgestemde groepsplannen houden we oog voor het individuele kind. Het gepersonaliseerd leren is daarnaast ook in ontwikkeling. Door het werken op de

chromebooks nemen de mogelijkheden daarvoor toe. Bij het vakgebied rekenen werken we met de nieuwe methode Pluspunt 4, dat verregaande mogelijkheden biedt om leerlingen voor een groot deel op hun eigen niveau te laten werken. Wij volgen een kind zowel op het gebied van de leervorderingen als op sociaal-emotioneel vlak. In een toetskalender staat vast welke toetsen moeten worden afgenomen en wanneer.

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn leerlingen:
■ waarvan met behulp van het leerlingvolgsysteem een structurele zorgbehoefte in de ontwikkeling is geconstateerd;
■ die extra begeleiding nodig hebben bij het werken aan de belemmeringen in de ontwikkeling;
■ die een enkelvoudige of meervoudige zorgbehoefte hebben op cognitief en/of sociaal-emotioneelen/of motorisch gebied.
We hechten veel waarde aan preventieve zorg door gebruik te maken van preteaching aan het begin van de dag en lesstof aan te passen op het niveau van het kind (minimum, basis, compacten&verrijken, pluswerk).

Handelingsgericht werken (HGW)
HGW is een denkwijze en manier van werken om passend onderwijs vorm te geven. De volgende uitgangspunten willen we daarbij toepassen:
1.We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
2.Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind.
3.De leerkracht doet ertoe.
4.We gaan uit van het positieve van kind, ouders en leerkracht.
5.We werken constructief samen met ouders en kinderen (oudergesprekken en kindgesprekje)
.6.We werken systematisch en transparant. Wij volgen de jaarzorgkalender.
7.We werken doelgericht vanuit wat het kind al wel kan. We gebruiken daarbij de leerlijnen en ontwikkelingsperspectief (leerlijnen van de methode zijn gekoppeld aan de kerndoelen van het ministerie)

Opbrengstgericht werken (OGW)
Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Het doelgericht werken is een cyclisch proces volgens de stappen Data-Duiden-Doelen-Doen. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen en de gewenste groei van de leerlingen. Per Cito-toets is een norm (CNS-norm), schooldoel en streefdoel vastgesteld. Het streefdoel is de gewenste vaardigheidsgroei tussen de 2 meetmomenten, verwoord in een ambitie. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore) en het schooldoel (ambitie) en streefdoel, nl de gewenste vaardigheidsgroei (afgestemd op de groepskenmerken).
Wanneer de doelen niet worden behaald, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer leertijd besteden aan een vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Aanpassen instructiemodel
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden (flankerende lesstof)
5. Differentiatiemodel aanpassen

Samenwerken met ouders
Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:
1. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt in dit gesprek gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze school te respecteren.
2. In de groepen 2 t/m 8 krijgen de ouders tweemaal per jaar een rapport . Daarnaast kunnen de ouders in het ouderportaal de vorderingen van de kinderen op methodetoetsen volgen. Ook worden er wekelijks berichtjes uit de groep geplaatst in de schoolapp van Social Schools. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. In het rapport zijn ook de resultaten van de Cito LOVS-toetsen als bijlage opgenomen (in grafieken en tabellen). De leerlingen van groep 1 krijgen één rapport aan het einde van het schooljaar. In groep 1 krijgt iedere leerling uit een nieuw gezin ook een kennismakingsbezoek van de leraar.
3. In ieder schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met de ouders. Dit betreft: een informatieavond,

spreekavonden, inloopmomenten en natuurlijk tussentijdse contacten. Aan het begin van het schooljaar wordt een gezamenlijke informatieavond met de oudercommissie en medezeggenschapsraad gehouden met een kennismakings- en informatieronde in de klas. Bij het volgende oudercontact met de leraar na ongeveer 11 lesweken, staat vooral de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind centraal in de periode na de groepsvorming. Na de uitgave van het eerste rapport in februari is er weer een oudercontact. Bij groep 8 is er naast de bespreking van het rapport ook een gesprek over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.
Het oudercontact aan het einde van het schooljaar is na de uitgave van het tweede rapport in juni. Tussendoor zijn er een aantal inloopmomenten waarbij ouders met de kinderen mee de klas in kunnen gaan om werk te bekijken.
4. Wanneer er bijzondere zaken spelen (o.a. voor wat betreft extra zorg of begeleiding) is het voor ons belangrijk om in contact met ouders/verzorgers te zijn. Wij zien hen als ervaringsdeskundige van de desbetreffende leerling. Daarom zullen de ouders/verzorgers, wanneer een kind in het overleg met externe instanties op school besproken wordt, ook op school uitgenodigd worden voor een gesprek. Ook willen we in nauw contact blijven met ouders als er extra begeleiding nodig is voor een leerling, of als er externe deskundigen betrokken zijn rondom de afstemming van een passend aanbod. We investeren veel in het gezamenlijk optrekken met ouders.
5. Ouders mogen van ons verwachten dat we alles doen wat binnen onze mogelijkheden ligt om zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Mocht de situatie ontstaan dat we aan de grenzen van onze mogelijkheden komen (zoals verwoord in hfst 5) dan nemen we onze zorgplicht serieus en gaan we in goed overleg met de ouders en evt. externe deskundigen op zoek naar een andere, beter passende plek voor deze leerling. Dit kan bv aan de orde zijn als we ondanks inzet van extra ondersteuning, ambulante begeleiding en andere vormen van hulp toch niet in staat zijn om het kind passend onderwijs te bieden.
Deze zorgplicht geldt ook voor leerlingen met een complexe hulpvraag die bij ons worden aangemeld en waarvan we op voorhand al weten dat we niet in staat zijn om passend onderwijs te bieden. Ook dan zullen we in samenspraak met ouders en evt. externe deskundigen zoeken naar een passende plek.
6. Ouders hebben op grond van de AVG (Algemene verordening gegevensbescherming) recht op inzage in het leerlingdossier. Na een schriftelijk verzoek hiertoe zullen we binnen vier weken reageren.

Wij hanteren de volgende indeling in zorg op school:
Zorgniveau 1, de Basiszorg
Het onderwijs en zorgvoorziening van de school zelf. De basiszorg is het aanbod van onderwijszorg en zorgvoorzieningen die de school zelf in en om de groepen leerlingen binnen de eigen organisatie kan bieden aan alle leerlingen. De kern van de basiszorg wordt in de groep uitgevoerd. Hieronder vallen ook werken in differentiatiegroepen, remediërende hulp door de leerkracht in de groep. -leerlingen met een handelingsplan - leerlingen die met het reguliere programma werken, maar wel met extra instructie, huiswerk, pre-teaching etc. - leerlingen, die werken met een eigen leerlijn.

Zorgniveau 2, de Breedtezorg
Het onderwijs en zorg met behulp van externe voorziening. Dit is het aanbod van onderwijszorg en zorgvoorzieningen om de school heen. De school blijft zelf verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. De breedtezorg heeft een tijdelijk en/of aanvullend karakter en is bestemd voor leerlingen met enkele beperkt aanvullende onderwijszorgbehoeften. Hulp vanuit de ambulante begeleiding verloopt veelal

Zorgniveau 3 , de Dieptezorg
Dit is het aanbod aan onderwijszorg in gespecialiseerde voorzieningen zoals in het samenwerkingsverband in de regio aanwezig is. Zoals het speciaal basisonderwijs. De school draagt de verantwoordelijkheid over aan deze voorziening. Dieptezorg kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur:
KA 1: de gemiddelde score is 3.72
Sterke punten zijn:
•Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
•De school beschikt over toetsbare doelen
•De school pleegt systematische kwaliteitszorg

KA 2: de gemiddelde score is 3.58
Sterke punten zijn:
•de wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
•de school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school
•de schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Handelingsgericht werken
De gemiddelde score is 3,62
Sterke punten zijn
•De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten
•De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren
•De wijze waarop de zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) zijn georganiseerd
Ontwikkelpunt: meer gerichte feedback geven op de ontwikkeling van de leerlingen

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Verbeterdoelen:
Doel 1:
In groep 8 halen we het landelijkgemiddelde (46%) op referentieniveau 1S/2F bij Rekenen en Taalverzorging. De focus hiervoor ligt ook bij groep 6 en 7 (format Doelgericht werken) door mbv de NSCCT en prognose VO leerlingen met leerpotentieel TL en hoger op dit referentieniveau te brengen.
Acties:
Zie uitwerking in het schooljaarplan.
Doel 2:
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen (passend bij onze ambitie Zicht op ontwikkeling: We maken groei en ontwikkeling zichtbaar (toegevoegde waarde onderwijs bepalen) door het leerpotentieel (NSCCT) te koppelen aan output (toetsing, uitstroom))
Acties:
- Door het aanbod te sturen m.b.v. het overzicht leerpotentieel en format Doelgericht werken.
Doel 3:
- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Het onderwijs is gericht op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
- We zoeken naar het organiseren van betere 'tegenspraak' bij ouders door instrumenten als de ouderklankbordgroep.
Acties:
- Aanbod verbeteren m.b.v. de nieuwe methode thematisch onderwijs Blink Wereld. De nieuwe burgerschaplessen aanbieden uit de methode Kwink.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,72
Basiskwaliteit 2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,58
Basiskwaliteit 2019 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,37
Basiskwaliteit 2019 - OP1: Aanbod	3,47
Basiskwaliteit 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,75
Basiskwaliteit 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,6
Basiskwaliteit 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,63
Basiskwaliteit 2019 - OR1: Resultaten	3,15
Basiskwaliteit 2019 - SK1: Veiligheid	3,58
Basiskwaliteit 2019 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,59

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op ons vak en onze school!
De volgende parels noemen we in het bijzonder:

- onderwijs vanuit een persoonlijk geloof
- en innerlijke overtuiging
- liefde voor de kinderen en het vak
- betrokkenheid op elkaar in openheid
- gedrevenheid voor goed onderwijs
- kleinschalig en persoonlijk onderwijs
- positief schoolklimaat
- inzet van ICT
- maatwerk voor kinderen in een goede
- ondersteuningsstructuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: behoorlijke diversiteit in leervermogen, aantal kinderen uit niet-Nederlands sprekende gezinnen.

Bijlagen

1. leerling kenmerken getallen

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	14	1	14
3	11	1	11
4	11	1	11
5	9	1	9
6	15	1	15
7	15	1	15
8	14	1	14
Totaal	**96**	**4**	**24**

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	31,41	31-32	6,69	31,34 17/18 - 19/20	31-32 17/18 - 19/20
2018 / 2019	31,26	31-32	6,3		
2017 / 2018	31,35	31-32	6,43		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	**12**	**10**	**11**	**11**
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	4	2
% Kleutergroepverlenging	8,3%	0%	36,4%	18,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	**74**	**74**	**78**	**75**
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	0	3	0
% Doublures leerjaar 3-8	2,7%	0%	3,8%	0%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	**92**	**96**	**104**	**96**
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	2	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,1%	2,1%	2,9%	3,1%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	**92**	**96**	**104**	**96**
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	1	2	-
Zij-uitstroom Overig	0	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	0	0	5	-
Zij-uitstroom SBAO	1	0	2	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	0	-
TOTAAL	**4**	**2**	**9**	**0**

8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	**92**	**96**	**104**	**96**
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend				4
TOTAAL	**0**	**0**	**0**	**4**

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:
• Rolstoeltoegankelijk
• Time-out ruimte
• Grotere lokalen in relatie tot aantal leerlingen
• Bredere gangen in relatie tot aantal leerlingen
• Verzorgingsruimte
• Rustruimte
• Eigen gymzaal
• Stilwerkplek en samenwerkplekken

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:
• Plusgroep (voorziening voor meer-/hoogbegaafdekinderen)
• Plusklas (bovenschoolse voorziening voor hoogbegaafde kinderen)
• Weerbaarheidstraining: voorziening met externe partner voor vergroten weerbaarheid kinderen (gr. 5/6)
• Remedial Teaching: extra hulp voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
• Arrangementen: extra middelen en begeleiding (specialist)•Conciërge: huishoudelijke hulp en klussen
• Horizontaal rooster: enkele leerlingen bezoeken voor een vakgebied een andere groep voor instructie/verwerking
• Dyslexie: schoolnabij aanbod (Taaltoren) via SBD Centraal Nederland voor leerlingen met dyslexie
• NT2-Taalklas: voorziening binnen CNS Putten voor leerlingen met een taalachterstand
• Externe instanties: logopediescreening GGD, schoolarts/jeugdverpleegkundige GGD, ondersteuning door de schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland, Buurtzorg Jong, Intraverte, GGZ Centraal, Psychologen Praktijk Putten, logopedisten extern
• Contacten met hoogbegaafdheidsspecialist en rekenspecialist (extern), rekencoördinator (intern)
• Gecertificeerd trainer Meidenvenijn (aanbod gr. 7/8 tweejaarlijks)
• Orthopedagoog binnen CNS beschikbaar
• POVO traject (e-VOlve)
• Weerbaarheidstraining (Ernst van Grol)

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Spraak-taalproblemen		Vroegtijdige signalering/ inzet logopedie (extern) /taalcoördinator (intern)
Dyslexie		Signalering/halfjaartraject bieden met evt. doorverwijzing vergoede zorg
Dyscalculie		Rekenspecialist (extern), rekencoördinator (intern)protocol ERWD (intern)
Gedragsproblemen		De school is in principe in staat om leerlingen met gedragsproblemen passend onderwijs te bieden met hulp van externe expertise. Incidenteel zullen leerlingen verwezen worden naar een passende voorziening, als blijkt dat dit voor een kind beter is of de school aan de grenzen van mogelijkheden komt. Kennis en ervaring op het gebied van ASS, ADHD, Selectief mutisme
ADHD		De school is in principe in staat om deze leerlingen passend onderwijs te bieden, evt. met externe expertise
Autisme		De school is in principe in staat om deze leerlingen passend onderwijs te bieden, evt. met externe expertise
Anderstaligen		Voor nieuwkomers is er de voorziening van de Taalklas binnen de vereniging. Ook is er de mogelijkheid om een zorgarrangement in te vullen.
Hoogbegaafdheid		Goede signalering en aanpassing onderwijsaanbod. Voorzieningen en expertise: Plusgroep, Plusklas, Knappe Kleuters (signaleringsinstrument gr. 1-2), SIDI (signaleringsinstrument gr. 3-8)
Anders: traject Ernst van Grol		Inzet extern ter ondersteuning van de fase van groepsvorming

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Grenzen in het huidige onderwijssysteem i.r.t. de beschikbare middelen:
1.De veiligheid en het welbevinden van kinderen moet gewaarborgd zijn
2.Het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in een groep (zorgzwaarte)
3.Het bekwaamheidsniveau van de groepsleraar (start, basis, vakbekwaam)
4.Het ontwikkelingsproces (groei) van de groep en van het kind moeten doorgang kunnen vinden
5.Verhouding tussen de beschikbare tijd en de aandacht die nodig is om het kind te laten ontwikkelen
6.Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs